

# **Особенности проблемного обучения иностранным языкам».**

## **Введение**

Одной из разновидностей инновационной методики в образовании является проблемное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей школьников и их интеллектуальных умений, другими словами, на развитие самостоятельности ученика. Основной идеей этого подхода является построение учебной деятельности через мыслительную деятельность, решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа. Проблемное обучение организовывается на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.

**Целью** данной работы является рассмотрение особенностей методов, способов, условий обучения иностранным языкам в ракурсе проблемного подхода.

**Задачи** работы:

объяснить понятие "проблемного обучения";

раскрыть сущность проблемного обучения;

показать методы, формы и способы проблемного обучения;

проанализировать особенности обучения иностранным языкам на основе проблемного подхода.

### **1. Проблемное обучение как один из инновационных способов обучения**

В настоящее время жизнь современного общества немыслима без информации, которая, в свою очередь, стремительно меняется, теряет свою актуальность и устаревает.

**Целью** школьного образования и воспитания должно стать умение учащихся ориентироваться в источниках современной информации, находить необходимый материал и активно использовать его в обучении. Такой способ действий в современном обучении является **деятельностным** подходом, при котором ученик становится активным субъектом учебного процесса.

Современное образование охвачено инновационными процессами: ежегодно вносятся изменения и корректировки в учебные программы, разрабатываются и апробируются новые методы, способы и подходы в обучении. Что же такое «инновация»? По определению большого политехнического словаря, «инновация» - это всего лишь англоязычный термин для обозначения понятия «нововведение». Нововведение касательно школьного обучения должно носить качественные изменения, и в этом вся суть инноваций.

В наше время существуют разнообразные инновационные способы обучения.

Например, метод проектов, дистанционное, модульное обучение, интерактивное, исследовательское, проблемное обучение. Рассмотрим подробнее проблемное обучение.

**Проблемное обучение** представляет собой систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия педагога по организации включения механизмов мышления и поведения обучающихся путем создания проблемных ситуаций. В процессе проблемного обучения преподаватель не сообщает готовые знания (информацию), а ставит перед обучающимися проблему и мотивирует их на ее разрешение. Проблемное обучение осуществляется в следующих формах:

- а) проблемного изложения материала преподавателем;
- б) частично-поисковой деятельности обучающихся при участии преподавателя;
- в) самостоятельного исследования и решения проблемной ситуации, осуществляемого обучающимися под руководством преподавателя.

Ключевым понятием проблемного обучения является "проблемная ситуация", которая включает в себя сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, расширения, исследования в определенных условиях и обстоятельствах.

Проблемное обучение представляет собой определенную систему с содержанием, целями, формами, методами и средствами обучения, обеспечивающих возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирование у обучаемых умения гибко ориентироваться и адаптироваться в постоянно меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать недостающие знания для самореализации

**Цели** проблемного обучения на уроках иностранных языков - формирование у обучаемых умения гибко ориентироваться, адаптироваться в постоянно меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать недостающие знания для самореализации.

Для достижения желаемого результата из поставленной цели вытекают следующие **задачи** проблемного обучения на уроках иностранных языков.

1. Обучающие:

- формирование учебных навыков работы;
- формирование коммуникативных умений, необходимых для общения в учебно-трудовой, социально-бытовой и социокультурных сферах;
- познание достижений национальных и общечеловеческих ценностей.

2. Развивающие:

- развитие способности самостоятельно находить и использовать необходимую информацию;
- развитие навыков взаимоконтроля и самоконтроля;

- развитие этикетных норм (речевой такт и поведение).

### 3. Воспитательные:

- совершенствование нравственных качеств личности (гуманность, патриотизм, взаимопомощь, толерантность, сотрудничество);
- выработка языковой, этнической и расовой терпимости, уважения к другим культурам;
- ознакомление с культурой стран изучаемого языка и их связями с мировой культурой.

С помощью проблемного обучения на уроках иностранных языков можно

- выявить индивидуальные наклонности каждого ученика;
- учить наблюдать, исследовать, активизировать мыслительную деятельность, т.к. нет готовых ответов на вопросы ни в одном учебнике;
- учить слушать и слышать друг друга, уважать мнение собеседника;
- учить жить по принципу: «Не согласен - возражай, возражаешь - предлагай, предлагаешь - действуй»;
- заинтересовать учащихся в познании окружающего мира;
- изменить роль педагога (педагог - не контролер, а наставник, советник, источник информации, разделяющий общую ответственность за результат).

В заключение можно сделать вывод о том, что проблемное обучение - это система методов обучения, при которой учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала. Проблемное обучение на уроках иностранных языков помогает найти наиболее эффективные пути и способы перестройки репродуктивного мышления на продуктивное, творческое.

## 2. Способы, методы и формы проблемного обучения

К методам проблемного обучения относятся: исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения.

**Исследовательский метод** предполагает проводить исследовательскую работу в системе урочной и внеурочной деятельности, задачей которой является дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей.

Участие в исследовательской работе дает учащемуся возможность осознать свою значимость, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками. Обучаемый видит свою успешность в работе и проявляет дальнейший интерес к ней, когда у него есть желание показать ценность своей деятельности для окружающих. Чтобы желание ребенка в исследовании не угасало,

учитель должен соблюдать следующие принципы:

принцип доступности (учитывается тематика и возраст учащегося);

принцип поуровневости (учитывается степень подготовленности учащегося к исследовательской деятельности, интересы, научные склонности, способности и возможности);

принцип временного развития (определяется временной промежуток для каждого научного исследования, а также этапы его подготовки, организации и проведения).

**Эвристический метод** обучения (от греч. эвристика - "отыскиваю", "нахожу", "открою") – частично-поисковый метод, организация поисковой, творческой деятельности на основе теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности.

Основной задачей эвристического метода является создание учащимися новых образовательных результатов: идей, сочинений, исследований, поделок, конкурсов, художественных произведений и др. к эвристическим формам занятий относятся:

эвристические уроки (включают в себя задание на собственное творчество учащихся, как то: сделать интервью, сочинить рекламу, деловой диалог; составить словарь, кроссворд, своё задание для других учеников; перевести образ с одного языка на другой; изготовить газету, видеофильм; разработать план своей творческой работы, дать самооценку, написать рецензию, индивидуальную программу по предмету и т.п.)

погружения (в течение нескольких дней сохраняется образовательная доминанта, обеспечивающая личностное познание учащимися образовательного объекта; погружение происходит в определенную историческую эпоху или событие, в творчество одного писателя или в страну, теорию, географическое понятие и др.

**Метод проблемного изложения** (учитель ставит проблему, сам её решает, но при этом показывает путь решения его подлинных, но доступных учащимся противоречий).

Назначение этого метода – показать учащимся образцы познания, решения проблем. Учащиеся, в свою очередь, контролируют убедительность этого «движения мысли», следят за его логикой, усваивают этапы решения целостных проблем. В результате проблемного изложения ученик усваивает не только определенную информацию, но способ и логику решения проблемы.

**Методические приемы** проблемного обучения на уроках иностранных языков включают:

1. Учебная тематическая дискуссия (завязка, коллективное обсуждение, подведение итогов).
2. Метод «круглого стола» (проблема для обсуждения, приглашение гостей, обмен мнениями, подведение итогов).
3. Деловая игра. Этапы игры (подготовка, проведение, подведение итогов). Виды

игры (ролевая игра, викторины, конкурсы, имитационные игры: дебаты, ток-шоу, либеральный клуб и другие).

4. Интеллектуальный штурм (формирование проблемы, тренировочная разминка, мозговая атака - штурм поставленной проблемы оценка и отбор наилучших идей, сообщение результатов мозговой атаки).

5. Анализ конкретных ситуаций (ситуации-иллюстрации, ситуация- оценка, ситуация-упражнение).

При проблемном обучении иностранным языкам преобладают две **формы** работы с учащимися, а именно: индивидуальная и групповая, поскольку для этого есть объективные причины психологического плана. Есть ученики, которые любят работать в одиночку независимо от уровня их подготовки, но есть и такие, которые хотят, чтобы ими руководили или постоянно помогали. Одни любят и могут думать, другие не могут или не хотят, но готовы делать всё, что им скажут.

Объединение учащихся в группы по разноуровневым способностям способствует в процессе общей работы самообучению каждого, развитию чувства взаимопомощи и ответственности за общий результат. Но есть и минусы, а именно: отдельные учащиеся в группе не совсем добросовестно выполняют порученные задания, тем самым снижая оценку совместной работы, из-за чего иногда возникают трения, взаимные обвинения и т.п.

Формирование у обучаемых операционных умений решения проблемных задач производится по алгоритму: анализ ситуации, выявление проблемы, формулировка проблемы, осуществление поиска ее оптимального решения.

Так как проблемное обучение предполагает строго продуманную систему проблемных ситуаций, проблем и задач, соответствующих познавательным возможностям обучаемых, с этой целью предусматриваются различные уровни сложности:

- 1-й уровень. Педагог сам анализирует проблемную ситуацию, выявляет проблему, формулирует задачу и направляет обучаемых на самостоятельный поиск путей решения;
- 2-й уровень. Отличие состоит в том, что, педагог вместе с учениками анализирует ситуацию и подводит их к проблеме, а они самостоятельно формулируют задачу и решают ее;
- 3-й уровень (самый высокий). Педагог доводит до учащихся содержание проблемной ситуации, ее анализ, выявление проблемы, формулировку задачи, а выбор оптимального решения обучаемые осуществляют самостоятельно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблемное обучение используется как на стадии введения учебного материала, так и на стадии его закрепления в процессе

речевой практики на разных этапах обучения как на традиционных, так и на нестандартных уроках. Методика проблемного обучения отличается от традиционной тем, что ставит обучаемого в такое положение, когда он вынужден активно и интенсивно мыслить, мобилизуя свой интеллектуальный потенциал для решения проблемы и формирования теоретического вывода.

### **3. Особенности проблемного обучения иностранным языкам**

Специфика создания и особенности присвоения проблемных ситуаций в обучении иностранному языку связаны со следующими вопросами:

- особенности создания проблемных ситуаций на основе проблемно-коммуникативных задач;
- познавательные-коммуникативные потребности и возможности обучаемых в «присвоении» проблемных ситуаций;
- профессиональные потребности и возможности педагогов в управлении процессом разрешения проблемных ситуаций;
- формирование и развитие умений обучаемых и педагогов для работы с проблемными ситуациями.

Исходя из определения проблемной ситуации, которая возникает при наличии проблемы, преграды на пути достижения цели, известным компонентом проблемной ситуации должна стать цель, осложненная препятствием. Такие компоненты, как место, время, участники общения, могут быть факультативными, неизвестными, при этом число неизвестных компонентов и определяет степень сложности ситуации, а также вариативность решений. Кроме того, необходимо определить максимальное значение неизвестных компонентов, при котором проблемная ситуация, как слишком сложная не может быть присвоена обучаемыми, а также минимальное - при котором проблемная ситуация, как слишком легкая, перестает быть проблемной, переходя в разряд неproblemных ситуаций.

Зачастую при обучении иностранному языку используются «ступенчатые» проблемные ситуации, в которых цель осложнена не одним, а серией последовательно предлагаемых препятствий.

С целью обеспечения оптимальных условий присвоения проблемных ситуаций учащимися (по И.А.Зимней), эти ситуации должны соответствовать определенным требованиям, соотносимым с познавательными-коммуникативными потребностями и возможностями конкретного контингента учащихся. В рамках преподавания иностранного языка под познавательными-коммуникативными потребностями учащихся можно понимать интерес к разрешению проблемных ситуаций на родном и иностранном

языках, а под познавательными-коммуникативными возможностями - способности и умения разрешать такие ситуации на родном и иностранных языках. Поскольку проблемные ситуации предъявляются в форме проблемных задач, рассмотрим эти задачи.

Познавательные-лингвистические задачи должны строиться на основе интересных форм предъявления (наглядность, шарады, кроссворды, загадки), познавательные-коммуникативные задачи могут создаваться на основе моделирования жизненных ситуаций, которые легкодоступны, духовно- познавательные задачи должны основываться на решении проблем внутреннего мира. Соответственно проблемные ситуации и проблемные задачи должны отвечать требованиям, соотносимым с познавательными-коммуникативными потребностями и возможностями учащихся.

К языковым иноязычным способностям можно отнести - использование более сложной структуры высказывания (количество обособленных оборотов, использование фраз большей длины, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений); к речевым- более оформленный механизм отбора слов (меньшее количество повторов лексического и синтаксического характера); к смысловым - более широкий охват предмета обсуждения (количество денотатов и их предметных признаков, глубина понимания речевого сообщения).

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что условия присвоения учебных ситуаций обучающимися во многом определяются соответствием этих ситуаций их потребностям и возможностям разрешать эти ситуации на родном и иностранном языках.

## **5. Реализация проблемного обучения на уроках иностранного языка**

Невозможно освоить иностранный язык без знания лексики. При изучении лексики применяются лингвистические задачи, целью которых является не непосредственное овладение речевой деятельностью, а усвоение языковых форм и их значений. Проблемная составляющая позволяет таким образом организовать учебный материал, что это делает работу более интересной и увлекательной.

Например, при введении незнакомой *лексики* сознательно делается упор на запоминание слова и усвоение способов его употребления уже на уроке, чтобы избежать перегрузки учащихся домашним заданием. Лексика вводится тремя блоками:

а) слова, о значении которых можно догадаться (интернациональные слова), например: finish, encyclopedia, concert, problem, supermarket...

б) слова, о значении которых можно догадаться (слова, состоящие из знакомых словообразовательных элементов), например: friendship, cross-country, European, scientist...

Здесь работа идет именно в области словообразования. По словообразовательным элементам учащиеся определяют принадлежность слова к какой-либо части речи, прогнозируют иные возможные производные, а затем догадываются о значении слова, исходя из знакомого корня либо контекста, предоставляемого учителем.

При закреплении и контроле лексического материала также необходимо использовать проблемные задания – анаграммы, клоуз-тесты, задания на употребление лексических единиц в затрудненных условиях, а также задания на творческое применение изученного, например, составление рассказа с употреблением изученных слов, анаграммы:

Guess the words (Угадай слова): ocw (cow), rseho (horse), erba (bear).

задание на исправление ошибок в словах и предложениях Correct mistakes (Исправь ошибки):

I'm sorry that I hasn't wrote back sooner. I've been studing to my exams/Учащиеся с удовольствием примеряют на себя роль учителя и в дальнейшем этот навык помогает им при само- и взаимоконтроле.

клоуз-тест. Пропуск слов в таких деформированных текстах осуществляется в определенном порядке. Задача учащихся – восстановить текст: вместо пропусков вставить опущенные слова. Для правильного восстановления пропущенных элементов обучающиеся должны осуществить ряд действий:

— обработать смысловую информацию предшествующей и последующей частей текста, особенно микроконтекст пропуска,

— проанализировать грамматическую схему этого микроконтекста; извлечь из долговременной памяти слова, смысловая сочетаемость которых с данным контекстом наиболее вероятна;

— грамматически упорядочить все элементы и включить их в грамматическую схему данного отрезка текста.

В результате этих действий, включающих ряд операций, решается возникшая перед учениками ситуативная задача проблемного характера.

Fill in the gaps using the words given below.

The—— school day in the UK and the US is 6.5 hours for ——school students/ Students in Korea and Greece, however, are not so lucky! After school they ——extra classes in —— schools. «On a typical day», says Jie Kim from Seoul, South Korea, «I don't get home until midnight, but if I don't study hard, I won't get into a ——-university». The words: private, average, good, attend, high.

*Обучение грамматике*

Проблемное изложение возможно применять при изучении времен. Исходя из названия

времени, предлагается учащимся вывести формулу образования, а также попробовать спрогнозировать случаи его употребления, что облегчает запоминание и делает сам процесс более интересным. Случаи употребления времени можно вводить при помощи контекста, где учащиеся ставятся в роль исследователей и сами выводят правило, опираясь на предоставленный материал. Доля помощи учителя регулирует уровень проблемности. Например:

Определите формулу образования Present Perfect Continuous Tense и случаи его употребления. Исходя из названия, обучающиеся определяют, что время образуется при помощи вспомогательных глаголов have (present perfect) и be в третьей форме been и ing - формы смыслового глагола (continuous), время употребляется для обозначения действия, которое произошло в прошлом, но связано с настоящим (present perfect) и носит длительный характер (continuous).

Работа с текстами при обучении *чтению*.

Чтобы разбудить интерес у детей к чтению, на помощь приходит проблемный подход: он способствует развитию способности к прогнозированию, творческого воображения и повышает мотивацию. При проблемно – поисковой организации урока создаются такие условия, которые побуждают ученика самостоятельно искать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и обобщать ее на иностранном языке.

Например, перед работой с чтением проблемного текста, предлагается провести опрос друзей, родителей и учителей с целью выяснить насколько проблема волнует окружающих. Таким образом, до работы с текстом у нас возникла проблема, частичное решение которой мы нашли после прочтения.

Обучение *говорению*.

Метод драматизации диалогов не просто решает задачу обучения говорению, но и позволяет создать креативную ситуацию на уроке, развивает творческое мышление учащихся и повышает мотивацию. Можно повысить уровень проблемности – попросить представить диалог от лица противоположного пола, от имени неодушевленного предмета, изменить место, тему, время разговора

Для побуждения к речевым действиям могут быть ситуации: когда необходимо, например, выиграть время (поговорите несколько минут с посетителем, пока я вернусь), при нестандартной провоцирующей реплике собеседника (Я здесь совсем недавно. Где я могу купить....?) Проблемные задания используются на разных этапах обучения. Для начинающего этапа (младшие классы) применяются поисково-игровые задания, направленные на развитие остроты наблюдения, воссоздающего и творческого воображения, а также различных типов мышления: найдите различия между картинками,

найдите путь на карте, составьте картинку из компонентов и др.

Для более продвинутого этапа (среднее звено) подойдут познавательно-поисковые: на систематизацию и обобщение, на интерпретацию представленной информации, перекодирование вербальной информации в схематическую, например: выберите из текста информацию, оформите ее в таблицу, составьте по таблице рассказ, составьте рассказ по схеме, составьте вопросы по таблице, переделайте текст в схему, проведите анкетирование, составьте анкету, викторину. На самом продвинутом этапе (старшие классы) возможно использование ролевых игр, познавательно-исследовательских проектов, иноязычных дискуссий (реальная коммуникативная ситуация в рамках обозначенного контекста).

Переработка текста в диалог позволяет работать над развитием диалогических навыков, обратная операция учит вычлнять из диалога необходимую информацию и оформлять ее в монологическое высказывание разного содержания – от научной статьи до рекламного объявления, что также позволяет работать над стилистической стороной речи.

Проблемность задания можно регулировать: учащимся будет проще работать, если определить тему диалога (например, ваши впечатления от поездки в страну) или действующих лиц (например, учитель и ученики).

### **Заключение.**

Проблемное обучение - это обеспечение творческого усвоения знаний. Это значит, что на уроке изучения нового материала учитель проводит обучаемых через все звенья научного творчества: постановку проблем, поиск решения, выражение решения и реализацию продукта.

Проблемное обучение иностранным языкам имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным, так как:

- учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески; - делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;
- вызывает глубокие интеллектуальные чувства;
- помогает быстрее восстановить самостоятельно добытые знания.

Методические приемы проблемного обучения на уроках иностранных языков включают проведение: тематической дискуссии, «круглого стола», деловой игры, интеллектуального штурма, анализа конкретных ситуаций

