

Утверждаю 
Директор МОУ «Гимназия № 5»
С.Ю. Шумская

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5»
имени Л.В.Усыниной г.Северобайкальск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ЛИНГВИК»
класс 6 кл

количество часов — 34 ч.

учитель: Птушкина Т.В.
категория I

Обсуждена на МО учителей
« 5 » сентября 200 г
Председатель МО
 (Птушкина)

Одобрена на Методическом совете
« » 200 г
Руководитель  ()



Пояснительная записка.

Общая характеристика.

В современном обществе на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования и воспитания гибко реагировать на запросы личности. Поэтому во внеурочной деятельности необходимо активно использовать технологию развития критического мышления. *Критическое мышление* – это поиск здравого смысла: как рассуждать объективно и поступить логично с учетом как своей точки зрения и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений. Критическое мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, весьма существенно при решении проблем. Человек с критическим умом обнаруживает чувствительность к противоречиям и логическим ошибкам, потребность убедиться в степени достоверности, особенности и доказательности изучаемых открываемых им знаний и фактов. Знания, которые усваивает критически мыслящий человек, постоянно дифференцируются и систематизируются им с точки зрения степени их истинности, вероятности, достоверности. Технология развития критического мышления предлагает для выбора целый набор стратегий, приёмов и методов, которые можно использовать во внеурочной деятельности на всех стадиях единого процесса. В результате использования ТРКМ во внеурочной деятельности у детей происходит соотнесение внешней информации с имеющимися знаниями, опытом и собственным поведением; выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. При этом воспитанникам часто приходится корректировать собственные убеждения или даже отказываться от них, если они противоречат новому знанию.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, саморазвития;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;

- школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;

Цель:

Создание условий для постановки обучающимися собственных целей обучения, помощь в определении маршрута для их достижения посредством разнообразных методов и приёмов, сопровождение по выбранному маршруту.

Задачи:

- развитие умений постановки собственных целей обучения
- получение новой информации
- развитие умения критически оценивать, осмысливать, применять полученную информацию
- развитие умения обсуждать, взаимодействовать с другими детьми, причём не только спорить, но и находить точки соприкосновения.

Предполагаемые результаты:

В результате систематического применения ТРКМ во внеурочной деятельности формируются:

- способность к выбору;
- способность оценивать себя, свои действия и поступки;
- личностные приоритеты (образ «Я»);
- функция ответственности;
- поиск смысла жизни;
- становления и развития личности;

Формируемые УУД

Личностные:

- самоопределение, принятие эстетических принципов;
- способность систематизировать и накапливать знания, способность к саморазвитию и самокоррекции;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- повышение мотивации учения (активности и инициативности), умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий, соблюдение правил ОТ при работе с компьютером;

Регулятивные:

- стремление к самовоспитанию, умение преодолевать усталость;
- умение постановки учебной задачи, умение планировать, прогнозировать, умение находить решение в проблемных ситуациях, умение контролировать и корректировать свою работу;
- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия, способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы;

Познавательные:

- расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей ребёнка, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов, поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов и решений задач, рефлексия своей деятельности;
- умение работать с разными источниками информации;
- приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек, сети Интернет), умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, умение использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы.

Коммуникативные:

- умение точно выражать свои мысли, владение формами речи, умение разрешать конфликты;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации презентация своих знаний
- умение детей работать в группе (сотрудничество), презентация содержательной части проекта (оформление результата в виде доклада, выпуска газеты, репортажа)
- развитие умений адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса, правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач, владение диалогической формой коммуникации,

Содержание программы

Первый раздел программы «**Особенности работы с различными видами текста**» направлен на развитие умений извлекать необходимую информацию, анализировать её, оценивать с различных точек зрения создавать собственный текст. Приёмы :кластер, инсерт, эффективная лекция, чтение с остановками.

Второй раздел программы «**Визуальные методы организации материала**». С помощью предложенных приёмов обучающиеся пытаются систематизировать материал высказывать свои идеи, взглянуть на проблему со стороны.Приёмы: « Выглядит, как...Звучит ,как» , « Плюс-минус- интересно»,Таблица « ЗУХ», « Что? Где? Когда? Почему?»

Третий раздел программы «**Групповая работа. Обучение сообща**».

Организация обучения в сотрудничестве –работы в парах или небольших группах над одной и той же проблемой на основе компромисса или на осориентированное обучение

Личностные: самоопределение, принятие эстетических принципов. Регулятивные: стремление к самовоспитанию, умение преодолевать усталость Познавательные: расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей ребёнка. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, владение формами речи, умение разрешать конфликты Проблемное нове выборанаиболее ценного мнения. Приёмы : чтение, суммирование прочитанного в парах, стратегия «Зигзаг»,игра «Как вы думаете»

Четвёртый раздел программы «Организация письменной работы в технологическом режиме» организация рефлексии на уроке:
проверка пройденного, смысл узнанного, привлечение новых знаний. Приёмы: интервью, рецензия, синквейн, эссе, РАФТ, бортовой журнал.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- развивать творческий потенциал школьников;
- обобщить результаты работы по применению метода критического мышления в образовательном процессе;
- повысить качество образования;

В результате осуществления программы у обучающихся должны:

- повысить интерес к учебным предметам, сформироваться познавательная мотивация;
- повыситься уровень активности, самостоятельности и качество знаний школьников
- повыситься опыт сотрудничества, сотворчества;
- сформироваться умения и навыки проектирования;
- сформироваться умения пользоваться и информационными ресурсами, средствами коммуникации.

Распределение учебного материала

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			практических	контрольных
1	Введение	1	-	-
2	Путешествие по России	9	5	1
3	Путешествие по Великобритании	9	4	1
4	Путешествие по Америке	8	4	1

5	Какие мы?	8	6	1

V. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «Раскрой себя » рассчитана на 1 год изучения в 6 классе (35 часов). Программой курса предусмотрено 18 практических занятий и 4 проверочных самостоятельных работ.

VI .Список литературы.

- 1.Баженова Г.В. « Проблемно-ценностное общение 5-6 класс: клубные часы».
- 2.Гущин Ю.Ф., Ильясов И.И. Опыт разработки теста оценки критического мышления школьников : сайт. — URL: <http://psyhoinfo.ru/opyt-razrabotki-testa-ocenki-kriticheskogo-myshleniya-shkolnikov>
- 3.Гущин Ю.Ф., Смирнова Н.В. Оценка уровня развития критического мышления учащихся : сайт. — URL: <http://psyhoinfo.ru/ocenka-urovnya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-uchashchihsya>
- 3.Заир-Бек С.И, Муштавинская И.В. « Развитие критического мышления на уроке».
- 4.Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии.
- 5.Тест оценки критического мышления (КМ) для 7-микласников. Тест-опросник критического мышления (КМ) : сайт. — URL: <http://psyhoinfo.ru/test-oprosnik-kriticheskogo-myshleniya-km>
- 6.Тест оценки критического мышления (КМ) для 7-микласников. Обработка и интерпретация : сайт. — URL: <http://psyhoinfo.ru/obrabotka-i-interpretaciya>

7.Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / Под общ. ред. Л. И. Семиной. — М.: Бонфи, 2002. — (Толерантность: объединяем усилия). — Т. 1. / Сост. Е. А. Генике, Е. А. Трифонова. — 239 с.: табл.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ занятия	Дата		Тема занятия	Приёмы ТРКМ	Количес- тво часов	Планируемые результаты		
		Пла н.	Факт.				Личностные	Предметные	Метапредметные
Введение1									
	1/1			Любите ли вы путешествовать?	Что такое технология критического мышления	1	Развивать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.;
Раздел 1 Путешествие по России9									
1	2/1 3/2			География России. Города России.	Как правильно составить кластер.	2	Формирование способности систематизировать и накапливать знания, способность к	приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек, сети Интернет), умение	умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия, способность проявлять

							саморазвитию и самокоррекции	записывать информацию об окружающем мире, умение использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
1	4/3 5/4			Достопримечательности Москвы.	Приём инсерт	2	умение аргументировано доказательно высказывать свою точку зрения.	умение работать с предметными, знаковыми, графическими моделями, создавать самостоятельно и в сотрудничестве собственные модели.	планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически).
1	6/5 7/6			Место, где я живу	Приём эффективная лекция	2	повышение мотивации учения (активности и инициативности), умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий.	расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, презентация своих знаний
1	8/7 9/8			Традиции, праздники, фестивали	Метод -чтение с остановками	2	умение аргументировано доказательно высказывать свою	планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её	формирование навыков самостоятельной работы, развитие

							точку зрения.	реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически).	готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы
1	10/ 9			Что бы я посетил?	Организация самоконтроля и самооценки по теме	1	личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
Раздел 2 Путешествие по Великобритании 9									
2	11/ 1 12/ 2			География Великобритании	Метод Выглядит, как... Звучит, как...»	2	устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически)	умение планировать свои действия, осуществление самоконтроля, оказание помощи в сотрудничестве
2	13/ 3 14/ 4			Достопримечательности Лондона.	Таблица «Плюс-минус-интересно»	2	умение записывать информацию об окружающем мире, умение использовать знаково-символические	расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей	формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность

							средства, в том числе модели, схемы.		действий, вносить коррективы.
2	15/ 5 16/ 6			Достопримечательности столиц.	Таблица «ЗУХ»	2	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы.	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
2	17/ 7 18/ 8			Традиции, фестивали, праздники.	Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»	2	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы.	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
2	19/ 9			Место, которое хочу посетить.	Организация самоконтроля и самооценки по теме	1	личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу»)(цели и мотивы), «что я могу» (результаты);	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
Раздел 3 Путешествие по Америке 8									
3	20/ 1 21/ 2 22/ 3			География Америки. История Америки. Коренное население Америки.	Правильное чтение, суммирование прочитанного в парах	3	умение детей работать в группе (сотрудничество)	способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия,

3	23/ 4 25/ 5			Достопримечательности Вашингтона.	Что такое стратегия «Зигзаг»	2	устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	умение аргументировано доказательно высказывать свою точку зрения,	умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия,
3	26/ 6 27/ 7			Спорт в Америке	игра «Как вы думаете»	2	повышение мотивации учения (активности и инициативности)	способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	осуществление самоконтроля, оказание помощи в сотрудничестве
3	28/ 8			Место, которое хочу посетить.	Организация самоконтроля и самооценки по теме	1	личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
Раздел 5 Какие мы? 8									
4	29/ 1			На кого ты похож?	Как берут Интервью	1	умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий	правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	30/ 2			Мой лучший друг.	Написание Рецензии	1	умение осуществлять отбор необходимых для	правильное использование речевых средств для эффективного решения	формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности

							учебной деятельности технологий	коммуникативных задач	самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	31/3			Мои увлечения	Умение составлять Синквейн	2	повышение мотивации учения (активности и инициативности)	правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	32/4			Увлечения детей всего мира.	Методика написания эссе	1	повышение мотивации учения (активности и инициативности)	правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	33/5			Кем я хотел бы стать?	Приём РАФТ	1	умение использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы.	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	34/6			Что нового я узнал? Чему я научился?	Метод бортовой журнал	1	умение использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы.	умение аргументировано доказательно высказывать свою точку зрения,	развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.
4	35/7			Какие мы?	Организация самоконтроля и самооценки по теме	1	личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

**Рецензия
на программу внеурочной деятельности
по английскому языку «Лингвик»
учителя английского языка МБОУ «Гимназия №5»
Птушкиной Татьяны Владимировны.
г. Северобайкальск, Респ. Бурятия.**

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности «Лингвик» разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для образовательных учреждений, авторской программы под ред. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений», носит предметно-ориентированный характер и предназначена для работы с детьми среднего звена в 6-х классах. Срок реализации программы – 1 год.

Структура программы содержит следующие компоненты педагогической системы: пояснительную записку; содержание учебного предмета по разделам; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки обучающихся; контроль в обучении английскому языку.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в эпоху расширения международных контактов английский язык приобретает особую значимость, является самым распространенным языком в мире и востребован во многих странах.

Практическая значимость данной программы определяется необходимостью создания условий для постановки обучающимися собственных целей обучения, помощь в определении маршрута для их достижения посредством разнообразных методов и приёмов, сопровождение по выбранному маршруту.

Представленная программа формирует у детей понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, как средством общения, а также воспитывает личностные гражданские и патриотические качества, развивает национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Учебно-тематическое планирование представлено 34 темами и учитывает основные требования к организации образовательного процесса. В тематическом плане определены темы уроков, представлены виды деятельности обучающихся по следующим направлениям: грамматика и лексика; говорение; аудирование; чтение; письмо с применением приёмов развития технологии критического мышления.

Деятельность учащихся на уроках может быть организована в различных формах: лекция, беседа, диалоги, презентации, написание рассказов, эссе. Однако автор не описывает алгоритма действий для указанных форм, не представляет критерии оценивания, не даёт примеров этих работ. Кроме того, не ясно, как делать выводы о достижении планируемых результатов изучения курса.

Информационно-методическое обеспечение данной программы полно, представлены разработки (планы-конспекты) отдельных занятий, более подробно содержательное наполнение отдельных тем курса. Таким образом, программа внеурочной деятельности по английскому языку «Лингвик» может быть рекомендована к использованию в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

Данный материал рассмотрен на заседании ГМО учителей английского языка г. Северобайкальск.

Протокол № 1 от 5.09. 2017г

Рецензия утверждена: протокол № 1 от 5.09.2017г.

Рецензент:

Кляус.Н.В., учитель высшей категории, руководитель ГМО учителей англ. языка:

Якимова В.Н., учитель высшей категории, почётный работник общего образования РФ: