

Система оценивания. Контрольно - измерительные материалы.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического блока. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками

- коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов)

При контроле уровня сформированности умений аудировать иноязычный аудиотекст проверяется способность учащихся

- воспринимать на слух аутентичный текст;
- извлекать необходимую информацию;
- представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на ИЯ и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется

- заполнить аутентичные документы;
- написать письмо;
- сочинение.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений используются задания на составление

- монологического высказывания;
- диалога с целью обмена фактической информацией;
- диалога с целью обмена оценочной информацией.

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как:

- способность к коммуникативному партнерству;
- лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи;

- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Система оценивания

Формы контроля:	Виды контроля:	Типы контроля:
• текущий контроль; • защита проектов; • промежуточный контроль; • итоговый контроль.	• индивидуальный; 100%-90%- «5» • групповой; 75%- 89%- «4» • фронтальный 61%-74%- «3» и менее 60% - «2»	• внешний контроль учителя за деятельностью учащихся; • взаимоконтроль; • самоконтроль учащихся

Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей. Ключи даются только в книге для учителя. Данные ключи предоставляются учащимся в случае самостоятельного (автономного) изучения материала или в ходе проведения само- или взаимоконтроля.

Итоговый контроль проводится в каждой учебной четверти по видам речевой деятельности и на базе лексико-грамматического материала.

Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Характеристика контрольно- измерительных материалов даётся в каждой рабочей программе.

Контрольно – измерительные материалы, педагогические наработки хранятся также в электронном варианте, что позволяет мне быстро и удобно оперировать данными, получать любые сведения.

Чтобы быть успешным в современном мире, недостаточно только иметь знания, нужно иметь опыт использования полученных знаний для решения жизненных нестандартных задач. Поэтому учитель должен не только вырабатывать у учащихся знания, умения и навыки, но и создавать условия для освоения обобщённых способов действий и умение применять эти способы в жизни.