

Мониторинг сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении английскому языку в условиях внедрения ФГОС нового поколения у учащихся 6 класса.

Мониторинг проводился среди учащихся 6-х классов.

Учителя: Птушкина Т.В., Кляус Н.В.

Оцениваемые УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Возраст: 6 класс

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Оценка метапредметных результатов

предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- представление мира многоязычным и поликультурным сообществом; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. *Оценка метапредметных результатов* проводится в ходе различных процедур таких, как *решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.*

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Характеристика метапредметных и личностных результатов образовательного процесса, которыми должен обладать обучающийся 6-го класса согласно ФГОС:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

Познавательные универсальные учебные действия.

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные универсальные учебные действия

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка,

Для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий можно использовать:

- 1) *текст*;
- 2) *иллюстративный ряд*;
- 3) *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) *комплексные работы*, которые дают возможность проверить три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД.

5) *интегрированные работы*, которые дают возможность выявить метапредметные (регулятивные и познавательные УУД

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА (6а класс)

Вопросы и задания теста разделены на три уровня сложности: А – базовый, В – повышенный, С – высокий.

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итог
Ученики	Вычитывать информацию, данную в неявном виде Уровень В	Объяснять смысл слова (словосочетания) Уровень В	Понимать смысл текста в целом (главную мысль) Уровень А	Истолковывать текст (через творческий пересказ) Уровень С	Интерес и уважение к традициям другой страны	Сумма баллов
1.Авдеева Полина	10	6	3	9	2	30
2.Алимурадов Акшин	12	6	4	9	4	35
3.Вандышев Егор	6	2	1	3	4	16
4.Гостищев Дмитрий	4	2	4	13	1	24
5.Дагбаев Амгалан	20	8	5	15	5	53
6.Дубынина Анастасия	20	8	5	15	5	53
7.Железникова Анастасия	18	8	5	14	5	50
8.Иванова Милана	4	6	1	3	2	16
9.Карплюк Виктория	20	8	5	15	5	53
10.Кожемякина Александра	10	5	3	3	3	24
11.Крючков Алексей	6	2	1	0	2	11
Макс, балл за задание (М)	20	8	5	15	5	53
Число учеников, писавших тест (Ч)	11	11	11	11	11	
Макс, возможный балл всех учеников (В=МхЧ)	220	88	55	165	55	
Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)	130	61	37	99	38	
Процент успешных решений всего класса	59	69	67	60	69	

(=C*100/B						
-----------	--	--	--	--	--	--

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА (6в класс)

Вопросы и задания теста разделены на три уровня сложности: А – базовый, В – повышенный, С – высокий.

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итог
Ученики	Вычитывать информацию, данную в неявном виде Уровень В	Объяснять смысл слова (словосочетания) Уровень В	Понимать смысл текста в целом (главную мысль) Уровень А	Истолковывать текст (через творческий пересказ) Уровень С	Интерес и уважение к традициям другой страны	Сумма баллов
1. Авдеев Илья	16	6	4	13	5	44
2. Ананина Александра	14	6	3	9	3	35
3. Буток Маша	4	2	4	9	1	24
4. Ибрагимова Яна	4	6	1	6	1	18
5. Волкова Ирина	12	6	4	12	4	38
6. Латынцева Алина	4	4	4	6	3	21
7.Манзырев Александр	14	6	4	12	5	41
8.Марьясов Михаил	18	8	4	12	5	43
9. Парпаев Андрей	18	8	5	15	4	50
10. Прошугина Татьяна	6	4	2	12	5	29
11. Соборов Гордей	12	8	4	12	4	40
12. Кудряшова Анна	6	4	3	9	2	24
+Макс, балл за задание (М)	20	8	5	15	5	53

Число учеников, писавших тест (Ч)	12	12	12	12	12	
Макс, возможный балл всех учеников ($B=M \times Ч$)	240	96	60	180	60	
Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)	128	68	42	127	42	
Процент успешных решений всего класса ($=C/(B/100)$)	53,3	70,8	70	70,6	70	

Диагностический инструментальный мониторинг.

№ 1

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой. Текст содержит 10 ошибок».

Текст:

There is five seasons in the year: winter, spring, summer and autumn. Winter months are December, January and May. It's very hot in winter. Children like to swim in winter. When it's rainy, they like to play snowballs and make a snowmen. They also can to ski, roller – skate and toboggan.

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. (1 пропущенная ошибка – 2 балла)

Уровни сформированности внимания:

- 0—2 — высокий уровень внимания,
- 3—4 — средний уровень внимания,
- более 5 — низкий уровень внимания.

№2

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1. Pictures | a) Tower |
| 2. Nelson's column | b) museum |
| 3. Big Ben | c) palace |
| 4. Queen Elizabeth | d) square |

Критерии оценивания:

Правильный ответ – 1 балл

№3

Выберите правильный вариант ответа.

1. The capital of Great Britain is ...

A – Paris B – London C – New York

2. The official language of the USA is ...

A – German B – Russian C – English

3. English people celebrate Halloween on the 31st of ...

A – October B – December C – April

4. Santa Claus puts Christmas presents ...

A – on a chair B – into the stockings C – under the tree

5. The symbol of Easter is ...

A – a turkey B – a rabbit C – a pumpkin

Критерии оценивания:

Правильный ответ – 1 балл

№4

Переведите пословицы на русский язык и напишите русский эквивалент этих пословиц.

1. East or West, home is best.
2. A friend in need is a friend indeed.
3. An apple a day keeps the doctor away.
4. Every man has his hobby-horse.
5. Tastes differ.

Критерии оценивания:

Правильный ответ – 3 балла

№5

Ответьте на вопрос: What holiday in Britain would you like to visit? Why?

Критерии оценивания: 5 баллов

