

Педагогические образовательные технологии

Технологии	Цель	Результат
Информационно-коммуникационная	Повышать уровень обученности и качества знаний; Совершенствовать интеллектуальные способности учащихся и положительный настрой к активной познавательной деятельности через создание образовательных ресурсов	Тесты по темам, Мультипрезентации по темам: «Животные», «Алфавит», «Фрукты, овощи», «Что я умею делать?», «Виды спорта», «Самый, самый...»
Проектно-исследовательская деятельность	Формирование познавательных УУД. Сбор информации по темам.	Мини-проекты создаются в виде слайд – презентаций: «История Бурятии», «Национальные блюда Бурятии», «Памятные места Северобайкалья», «Достопримечательности Бурятии» и т.д.
Развития критического мышления через чтение и письмо	Развитие чтения и письма через творчество.	Составляются кластеры по грамматике, денотатные карты по текстам, синквейн по темам.

<p>Проблемно-диалогическая</p>	<p>Формирования регулятивных УУД.</p>	<p>«преднамеренные ошибки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии, ребенку предлагаются две картинки, найти закономерности и ответить на вопрос; - диспут; - взаимоконтроль; - «ищу ошибки»
<p>Групповая технология</p>	<p>Формирование коммуникативных УУД</p>	<p>Создаются сюжетно-ролевые игры: «Новый друг», «Рассказ от первого лица», «Комплимент», «Проблемный вопрос»</p>
<p>Здоровьесберегающая технология сотрудничества.</p>	<p>снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к улучшению усвоения материала.</p> <p>Создание условий для активной совместной деятельности учащихся</p>	<p>Проведение зарядок-релаксаций в игровой форме.</p> <p>1. Формируются группы, где должен быть “сильный”, “средний” и “слабый” ученики.</p> <p>2. Группе дается одно задание, но при его</p>

<p>технология игровых методов, (ролевые и деловые игр)</p>	<p>- побудить желание высказаться на английском языке или хотя бы задуматься над тем, как нужно сказать на английском, чтобы принять участие в игре;</p> <p>- оказывать благоприятное влияние на психику детей, повысить уровень их воспитанности;</p> <p>- способствовать осознанному освоению английского языка;</p> <p>- содействовать развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность</p> <p>- дать возможность робким, неуверенным в</p>	<p>выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.</p> <p>3. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы, т.е. отметка ставится одна на всю группу.</p> <p>Учитель сам выбирает члена группы, который должен отчитаться за задание.</p> <p>Угадай-ка», которую я использую при отработке лексических единиц.</p> <p>При работе с алфавитом я использую игру «Покажи мне букву» или «Напиши мне букву», для лучшего усвоения букв английского алфавита.</p> <p>Игра «Mr X or Missis X» также нравится детям.</p> <p>Один из учеников придумывает себе имя, возраст, место, где он живёт, остальные дети задают ему различные вопросы.</p> <p>Игра «Champion» развивает память учащихся;</p> <p>например: первый ученик</p>
--	---	--

	себе ученикам говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности;	говорит: «У меня есть разные игрушки: кошки, собаки». Другой повторяет и добавляет своё слово по определённой теме.
--	---	---