

Использование современных образовательных технологий
на уроке русского языка во 2 классе с учётом требований ФГОС

Предмет: русский язык

Класс: 2 В

Тип урока: урок введения новых знаний

УМК: Школа России

Автор урока: Морозова Галина Петровна

Образовательное учреждение: МБОУ «Гимназия №5»

Республика, город: Бурятия, город Северобайкальск

Технологическая карта урока.

1.Пояснительная записка

Тема	Правописание гласного звука в ударных и безударных слогах.
Цель	1. Развивать умение сравнивать гласные в ударных и безударных слогах. 2. Формировать умение подбирать проверочные слова.
Задачи	Обучающие: - сформировать у детей понимание необходимости самоконтроля во время письма; - формирование навыка быстрого подбора проверочного слова; Развивающие: - развивать воображение, мышление, речь учащихся; - развивать умение определять опасное место в слове; Воспитательные: - воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; -воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
Планируемые результаты	-знать принципиальное различие между ударными и безударными слогами в слове; - умение определять опасное место в слове: - приобретение навыков быстрого подбора проверочного слова;

Формируемые УУД	<u>Личностные:</u> - проявление творческого отношения к процессу обучения; - проявление эмоционально – ценностного отношения к учебной проблеме; <u>Регулятивные:</u> - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <u>Познавательные:</u> - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и понимать других; - умение оценивать предстоящие действия в соответствии с поставленной задачей;
Основные понятия	- сильные и слабые позиции гласных в слове; - ударение; - однокоренные слова;
Ресурсы: - основные - дополнительные	-учебник Л.М.Зелениной «Русский язык» 2 класс – М.; Просвещение,2012; - компьютер учителя; -мультимедийная презентация к уроку;
Организация пространства	- работа фронтальная, индивидуальная, в парах;
Межпредметные связи	-окружающий мир, литературное чтение;
Педагогические технологии:	- личносно – ориентированного обучения; - объяснительно – иллюстративного обучения - педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия); -ИКТ - технология (презентация). 2.Проект урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
				УУД
I. Самоопределение к деятельности Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Проводит инструктаж, настраивает детей на работу.	Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их.	Прозвенел звонок и смолк, Нам пора начать урок. Ровно встали, подтянулись И друг другу улыбнулись. - Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке. - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?	Личностные: раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми
II. Актуализация знаний Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	Организовать фронтальную работу с информацией, представленной в форме стихотворения на слайдах. Проводит параллель с ранее изученным.	Работать с информацией. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Слайд 2. Рысь идёт на мягких лапах. Рысь добычи чует запах. Швея стачала юбку в швах, А сзади сделала запах. Слайд3. Засыпал малыш в кроватке, Спать в тепле зимою сладко. Ночью снег засыпал двор, Белым сделался забор. --Что заметили? В чём разница между этими словами? Поставьте ударение. - Как вы думаете, с чем сегодня будет связана тема нашего урока? Слайд 4	Познавательные: <i>общеучебные</i> –используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке решения
III. Постановка учебной задачи Цель. Формулирование	Организовать фронтальную работу с информацией.	Работать с информацией. Участвовать в обсуждении	Введение в тему через проблемную ситуацию. Слайд 5. Коля написал своему другу Мише записку: «Приходи вечером на спортплощадку с мечом, поиграем.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и

темы урока.		проблемных вопросов. Формулировать собственное мнение и аргументировать его. Формулируют тему урока.	С ребятами я договорился – придут». Записку передала сестра Коли. Она же сказала, что Миша записку прочитал и согласился. Вечером ребята собрались на спортплощадке, чтобы сыграть в футбол. Тут пришел Миша. В руках он держал ... --Удалось ли ребятам сыграть в футбол? Что принёс Миша? - Почему произошла такая ошибка? Правильно, ребята. Коля знал не все правила правописания слов. В каком слове он допустил ошибку, и как надо было правильно написать? - Почему? Слайд 6. С м...чом с м...чом - Ребята, определите, что это за орфограмма и сформулируйте тему нашего урока. --Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться? - Откройте учебник русского языка и прочтите на с. 71 чему мы будем учиться сегодня на уроке.	формулируют познавательные цели; Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
IV. «Открытие» учащимися новых знаний. Цель: планирование способов достижения учебной цели.	Организовать работу в парах. Обеспечить контроль за выполнением задания..	Договариваются в парах, аргументируют свою точку зрения. Выписывают слова, выделяют корень.	Слайд 7: - Работаем в парах. Прочитайте предложения: В кормушку ребята насыпали корм. Они решили подкормить птиц. -Что заметили в этих предложениях? (однокоренные слова) -Выпишите их, выделите корень. Слайд 8 (В кормушку, корм, подкормить.) - Найдите слово, в правильном написании которого вы не сомневаетесь. (корм) Почему? А почему сомневаетесь в остальных словах? Попробуйте подобрать проверочное слово. (оно уже здесь есть- корм) Как вы это поняли? (Хорошо слышно звук о) А почему хорошо слышно?	Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения Познавательные: <i>общеучебные</i> –используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Личностные: развивают свою самостоятельность; понимают значение знаний для человека и принимают его.

	Даёт задание . Обеспечивает мотивацию выполнения задания.	Выполняют упражнения под музыку. Записывают в тетрадь, выявляют закономерность, формулируют выводы наблюдений.	(стоит под ударением) - Сопоставим написание и произношение в сильной позиции и в слабой позиции. - Попробуйте сделать вывод. (Ударные гласные всегда слышатся так , как пишутся. Безударные гласные не всегда пишутся и слышатся одинаково.) -Физкультминутка (музыкальная) Проводят дежурные. Слайд 9. нора – норы вода - воды зима - зимы - В каком столбике у гласной слабая позиция? - Можно ли сказать, что во втором столбике проверочные слова? - По какому принципу подобраны проверочные слова? Запишите в тетрадь (один-много) Слайд 10. сл...ды - (след) ч...сы - (час) сл...ны – (слон) - Списать слова, вставив пропущенные буквы. - По какому принципу здесь подобраны проверочные слова? (много-один) -Что мы делали, для того чтобы проверить безударную гласную в корне слова? (меняли форму слова) На доске: слайд 11. л..сник ? л...сной Как называются эти слова? (однокоренные) Выделите корень. Какая безударная гласная должна стоять в корне? Подберите проверочное слово. Как	Личностные результаты: ценность здоровья. Познавательные: <i>общеучебные</i> –используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.
--	--	--	---	--

			подбирали? (однокоренное слово с ударной гласной)	
V. Первичное закрепление. Цель: формирование учебных действий.	Уточняет понимание учащимися поставленной задачи..	Выполняют упражнение в тетради, объясняют свой выбор, проводят взаимопроверку в парах.	Работа с учебником. Выполнение упр. 29 (взаимопроверка работы в парах)	Познавательные: <i>общеучебные</i> –используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: формирование учебных действий, их контроль, коррекция.	Формулирует задание, контролирует выполнение работы.	Проверяют, доказывают, исправляют и записывают в тетрадь. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.	Игра “Поможем Незнайке» (слайд 12) -Из какого произведения Незнайка списывал отрывок? Кто автор? Найдите ошибки, которые допустил Незнайка. (Проверьте свою работу) - Какая ошибка «лишняя»? (на правописание имён собственных) -На какое правило остальные ошибки? Давайте ещё раз повторим. -А теперь прочитаем в учебнике, как авторы учебника предлагают нам это правило. Сравните. Стр.72.	
VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение <u>Цель: формирование учебных действий.</u>	Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Комментируют и доказывают правильность написания.	.Выполнение упр 32. с комментированием по цепочке. Вывод: -Давайте ещё раз вспомним , о какой орфограмме шла речь . -Как вы думаете , есть ли другие способы проверки б/г в корне? -Предлагаю дома над этим подумать.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные:

				излагают свое мнение и аргументируют свою точку зренияРегулятивные
VIII. Рефлексия Цель. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Обеспечивает мотивацию выполнения задания. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Работают с карточкой в парах, проверяют друг друга, отмечают допущенные ошибки.	Соедините стрелками слова, где пропущена безударная гласная, с проверочным словом. (задание на карточке) (слайд13) цв...ты свет г..стить море св...стеть цвет м...рская гость св...тить свист Оцените с помощью «светофора», как вы поняли новую тему. Зелёный – хорошо понял. Жёлтый – почти всё понял. Красный – не понял.	Личностные: развивают свою самостоятельность; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зренияРегулятивные
IX. Д/з.	Даёт инструктаж по его выполнению.		Упр. №34 или №33 по выбору учащихся.	

**Презентация
к уроку русского языка
«Правописание слов с
безударным гласным звуком в
корне слова»**

**Учитель начальных классов
МОУ «Гимназия №5» г. Северобайкальска
Морозова Г.П.**

**Рысь идёт на
мягких лапах.
Рысь добычи чует
запах.**



**Швея стачала юбку
в швах,
А сзади сделала
запах.**



Засыпал малыш в
кроватке,
Спать в тепле
зимою сладко.

Ночью снег
засыпал двор,
Белым сделался
забор.



• Ударение



Коля написал своему другу Мише записку: «Приходи вечером на спортплощадку с мячом, поиграем.

С ребятами я договорился – придут». Записку передала сестра Коли. Она же сказала, что Миша записку прочитал и согласился.

Вечером ребята собрались на спортплощадке, чтобы сыграть в футбол. Тут пришел Миша. В руках он держал ...



С М...ЧОМ



С М...ЧОМ

**В кормушку ребята
насыпали корм. Они
решили подкормить
птиц.**



**В кормушку ребята
насыпали корм. Они
решили подкормить
птиц.**



В кормушку, корм, подкормить

нора – норы

вода - воды

зима - зимы

сл...ды - (след)

ч...сы - (час)

сл...ны — (слон)



л..СНИК ? л...СНОЙ

Игра «Помоги Незнайке»

Тут федорины каты
Расфуфырили хвасты,
Побижали во всю прыть,
Чтоб пасуду воротить;



ЦВ...ТЫ

свет

Г..СТИТЬ

море

СВ...СТЕТЬ

цвет

М...рская

гость

СВ...ТИТЬ

СВИСТ

Спасибо за работу!

