

Использование современных образовательных технологий
на уроке окружающего мира во 2 классе с учётом требований ФГОС

Предмет: окружающий мир

Класс: 2 в

Тип урока: урок введения новых знаний

УМК: Школа России

Автор урока: Морозова Г.П.

Образовательное учреждение: МБОУ «Гимназия №5»

Республика, город: Бурятия, город Северобайкальск

Технологическая карта урока.

1.Пояснительная записка

Тема	Ориентирование на местности.
Цель	1. Ознакомление с ориентированием на местности; 2. Формирование представления о компасе, его функциях.
Задачи	Обучающие: -- сформировать у детей понятия «ориентирование на местности» - познакомить с устройством компаса и принципом его работы; -научить пользоваться компасом; Развивающие: - развивать воображение, мышление, речь учащихся; - развивать умение делать выводы; Воспитательные: - воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, любви к природе; -воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
Планируемые результаты	-учащиеся узнают, что такое ориентирование на местности; научатся пользоваться компасом; ориентироваться по солнцу, местным природным признакам;

Формируемые УУД	<u>Личностные:</u> - проявление творческого отношения к процессу обучения; - проявление эмоционально – ценностного отношения к учебной проблеме; <u>Регулятивные:</u> - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; <u>Познавательные:</u> - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и понимать других; - умение оценивать предстоящие действия в соответствии с поставленной задачей;
Основные понятия	- стороны горизонта; - ориентирование на местности; -компас и его устройство;
Ресурсы: - основные - дополнительные	-учебник и рабочая тетрадь А.А. Плешакова «Окружающий мир», 2 класс; М. «Просвещение»;2012 - компьютер учителя; -мультимедийная презентация к уроку; - компасы для учащихся;
Организация пространства	- работа фронтальная, индивидуальная, в парах;
Межпредметные связи	-информатика, математика, литературное чтение;
Педагогические технологии:	- личносно – ориентированного обучения; - объяснительно – иллюстративного обучения - педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия); -ИКТ - технология (презентация). -технология проблемного обучения - технология критического мышления

		2.Проект урока.		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
				УУД
I. Самоопределение к деятельности. Рефлексия настроения. Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Проверяет готовность к уроку, настраивает детей на работу.	Показывают настроение движением рук (хорошее настроение – руки подняты вверх, плохое – руки опущены вниз)	Прозвенел звонок весёлый . Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. С каким настроением начинаем урок? Ребята, сегодня на уроке мы с вами повторим пройденный материал, познакомимся с новым и даже выполним практическую работу. Я уверена, вы сегодня справитесь со всеми заданиями, ведь вы уже многое знаете и умеете и тем более, что вы у меня большие молодцы.	-коммуникативные УУД -личностные УУД Личностные: раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми
II. Актуализация знаний Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	Организовать фронтальную. работу с информацией, представленной в форме стихотворения на слайдах.	Работать с информацией. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Сценка. Автор. Как –то раз высоко в небе, на волшебном облаке встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее и главнее. Север. Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я самый важный и самый главный.! Я всех заморозить могу. Юг. А вот и не всех. Меня ты не заморозишь- такой я тёплый. Я твои льды своими тёплыми ветрами растопить могу. Я самый важный- - я тёплыми морями владею, у меня много вкусных фруктов. Восток. Откуда тепло исходит? От Солнца. А где оно	Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: аргументируют свою

	Проводит параллель с ранее изученным.	встаёт? На Востоке. Выходит, что самый главный из вас –я! Запад. Встаёт –то оно на востоке, да вот потом на закате ко мне на запад уходит. Значит, больше ему там нравится. Поэтому самый важный – я. Но тут Солнце, которое за их спором с неба следило, улыбнулось и говорит. Солнце. Глупые вы, глупые. Все вы одинаково хороши и важны- вы людям правильный путь находить помогаете- И так какая сторона горизонта самая главная? - Назовите основные стороны горизонта. Учитель. - А сейчас , ребята давайте вспомним и назовём какие ещё есть стороны горизонта. (ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.) Назовите их. Возьмите розовые листочки с заданиями и впишите пропущенные названия сторон света в пустые квадратики. (проверяют свою работу по слайду) Поднимите руку те, кто считает, что он справился с заданием.) На занятиях по информатике мы с вами говорили о высказываниях. Какие бывают высказывания? Сейчас выполните задания, отметив истинные и ложные высказывания. (СЛАЙД 3) Если встать лицом к <u>северу</u>, сзади будет <u>юг</u>, слева- <u>запад</u>, справа- <u>восток</u>. Если встать лицом к <u>югу</u>, сзади будет- <u>запад</u>, слева – <u>восток</u>, справа- <u>север</u>. Если встать лицом к <u>западу</u>, сзади будет <u>восток</u>, слева – <u>юг</u>, справа – <u>север</u>. Если встать лицом к <u>востоку</u>, сзади будет -<u>юг</u>, слева - <u>север</u>, справа –<u>запад</u>. (проверка с образца в парах. СЛАЙД 4) Что мы сейчас сделали? (повторили то, что узнали на предыдущем уроке)	позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве
--	---------------------------------------	--	---

III. Постановка учебной задачи через проблемную ситуацию. <u>Цель.</u> Формулирование темы урока.	Организовать фронтальную работу с информацией. Диктует.	Работать с информацией. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов. Формулировать собственное мнение и аргументировать его. Выполняют графический диктант Формулируют тему урока.	Введение в тему через проблемную ситуацию. На уроке внеклассного чтения мы познакомились с героями сказки Давида Самойлова «Слонёнок – турист» Слайд 5. • Что произошло со слонёнком и верблюжонком в мультфильме? • Что они пытались определить? • А зачем? • Куда хотели пройти слонёнок с верблюжонком? • Кого они встретили по пути? • Почему Слонёнок и Верблюжонок не понимали ворону? -Давайте поможем слонёнку и верблюжонку пройти к реке. Возьмите карточки и добавьте недостающие на схеме стороны горизонта. А теперь внимательно слушайте и двигайтесь по клеточкам в том направлении, которое я назову. 2 клетки на восток, 2 на север, 2 на запад, 2 на север, 2 на восток. Какая фигура получилась? (геометрическая фигура – ломаная линия) Из сколько звеньев она состоит? (5) На что похожа ломаная линия? Трудно вам было выполнять задание? А почему было трудно слонёнку и верблюжонку? Ребята, зная стороны горизонта-мало. Что ещё надо уметь делать , чтобы найти дорогу или какой-то предмет? Надо уметь ориентироваться. О чём мы будем говорить на уроке? Сформулируйте тему нашего урока. Поставьте для себя цели (Слайд6) откройте стр.74 и сравните правильно ли вы обозначили для себя цели Вот этому мы с вами будем учиться на уроке.	Регулятивные УУД Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;
---	---	--	--	--

IV. «Открытие» учащимися новых знаний. Цель: планирование способов достижения учебной цели. (методы активного обучения – мозговой штурм)	Организовать фронтальный опрос. Даёт задание . Обеспечивает мотивацию выполнения задания.	Аргументируют свою точку зрения Сравнивают два компаса, выделяют отличия. Работают с информацией, выделяют сходства и отличия компаса и часов.	Ребята, как вы думаете, что такое ориентирование на местности? (прочитайте на с 74) -Рассмотрите рисунок на с 74 учебника. По каким предметам вы посоветуете Наде и Серёже ориентироваться, чтобы найти дорогу в музей. -Вспомните, какие ориентиры есть на вашем пути от дома до школы? (закрыть учебники) Но представьте, что вы в лесу и кругом одни деревья или на корабле и кругом вода. Что в этом случае может помочь определить на местности стороны горизонта? Поможет загадка. (СЛАЙД 7) Загадка. На ладонь он ляжет весь, Не часы, а стрелка есть, Он в дороге пригодится, С ним нигде не заблудиться. План: (СЛАЙД 8) 1.Определить что такое компас. 2. Из чего он состоит и как работает. 3. Научиться им пользоваться. - Как вы думаете, что такое компас? Можно ли компас назвать прибором? Прочитайте определение, что такое прибор (слайд9) Давайте познакомимся с современным компасом. Из каких частей он состоит? Давайте сравним компас, который у вас на столе с тем, что в учебнике. На что похож компас? Давайте прочитаем рассказ «Как устроен магнитный компас» .Читать будет... , а вы следите по тексту и выделяйте карандашом слова, словосочетания , а может быть и целые предложения , которые описывают сходства и отличия компаса от часов. Беседа по вопросам; (СЛАЙД 10) • Что общего у компаса и часов?	Познавательные: <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; <i>логические</i> – анализируют объекты, выделяют главное; решают практические задачи с помощью наблюдения. Личностные: осознают свои возможности в учении; адекватно воспринимают причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
---	---	---	--	--

		Профилактика нарушения осанки.	• А что внутри корпуса? • Какая называется шкала деления в часах? • В компасе она называется «лимб». • Что есть ещё внутри корпуса? • Сколько стрелок в часах? • Как они двигаются в часах? • А в компасе? • Что есть в часах, но нет в компасе? • Что же приводит в действие стрелку в компасе, если в ней нет механизма? Физкультминутка.(музыкальная) (двое детей читают стихотворение) -Давайте послушаем стихотворение. Магнитную стрелку на север манила Какая – то всё непонятная сила. И вот разгорелись научные споры: Что тянет её в ледяные просторы? Медведи? Тюлени? Коварные льды? А может сиянье Полярной звезды? А вдруг она видит на расстоянии	Личностные результаты: ценность здоровья. Познавательные УУД
--	--	---------------------------------------	---	--

			Могучее северное сияние? Компас в руке я твёрдо держу Движение стрелки понять я хочу. Гипотезы строю, прошу я поэта Мне объяснить движение это. Медведи, тюлени, коварные льды. Вы тянете стрелку на север? Увы! Что же тянет стрелку на север, скажи. Да это магнитное поле Земли! -Итак , что же тянет стрелку на север? Работа маленькой стрелки-танцовщицы это действие двух магнитов. Одной стороной они притягиваются , а другой отталкиваются. Во первых, сама стрелка – магнит, а во вторых вся наша планета Земля тоже магнит. Вот и весь секрет. Об этом подробнее вы узнаете на уроках физики в старших классах.	Познавательные УУД Регулятивные УУД
V. Первичное закрепление. (с элементами краеведения) Цель: формирование учебных действий.	Уточняет понимание учащимися поставленной задачи..	Учатся пользоваться компасом.	Итак, что такое компас мы выяснили. Из чего он состоит и как работает тоже. Осталось научиться им пользоваться.. Практическая работа. (с 75) <u>СЛАЙД11</u> Давайте прочитаем как пользоваться компасом и выполним все действия. / Кто будет моим ассистентом сегодня? Определим, где находится север, юг, запад, восток.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные:

			Встаем за партами, задвигаем стулья. Кладем компас на ладонь, отпускаем предохранитель, следим за вращением стрелки, держим ладонь с компасом подальше от металлических ножек парт и стульев, стрелка остановилась, повернём корпус так, чтобы совпали обозначение севера и конца стрелки. - Где север? Показали свободной вытянутой рукой. Теперь покажите восток, запад, юг. Но , если рядом с компасом положить другой магнит, его стрелку можно обмануть. Она повернётся к этому магниту и укажет на него своей ручкой, забыв где север, а где юг. Компасом нельзя пользоваться рядом с линиями электропередачи во время грозы. Если рядом находятся металлические предметы, то компас начинает обманывать. Давайте проверим.. Поднесите к компасу металлический предмет. Что происходит со стрелкой? Люди каких профессий постоянно пользуются компасом?) слайд 12) А вам сейчас компас может пригодиться? В какой местности живём мы с вами? Кто ездит отдыхать на Слюдянские озёра? Легко ли ориентироваться в тех местах? Что будете для этого использовать?	ориентируются в рабочей тетради и в учебнике. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения
VI.Самостоятельная работа с взаимопроверкой.. Цель: формирование учебных действий, их контроль, коррекция.	Формулирует задание, контролирует выполнение работы.	Самостоятельно выполняют задания,	Работа с тетрадью. -Выполните задания№1, 2 ,3, 5 в тетради. Взаимопроверка в парах.	Познавательные: общеучебные – самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в рабочей тетради и в

				учебнике. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения
VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение (метод проектного обучения) <u>Цель: формирование учебных действий.</u>	Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Работают в группах.	Организуем 3 группы туристов.(Деление.) Каждая группа получает задание. 1 группа:1) Какие предметы в классе находятся в северном направлении? 2. Ваша группа вошла в лес . В северном направлении находится ваше место отдыха. В каком направлении вы будете возвращаться обратно домой? Составьте план-карту. 2 группа:1)Какие предметы в классе находятся в южном направлении? 2) Ваш маршрут пролегает в юго-восточном направлении до места отдыха. В каком направлении вы будете возвращаться обратно ?(с-з). Составьте план-карту вашего маршрута. 3 группа: 1) Какие предметы в классе находятся в западном направлении? 2) Что бы вы посоветовали Машеньке из сказки «Три медведя»? Напишите ей письмо.	Личностные: развивают свою самостоятельность; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку
VIII. Рефлексия учебной деятельности. (составление синквейна) <u>Цель.</u> Осознание учащимися своей учебной	Обеспечивает мотивацию выполнения задания. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Составляют синквейн (работа в парах)	А сейчас проверим, как вы запомнили новый материал. Составьте синквейн на тему: Компас. - Кому понравилось работать на этом уроке? - Как вы оцениваете свою работу покажите на лесенке	Личностные: развивают свою самостоятельность; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;

деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.			успеха.	оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения
IX. Д/з.: учебник с76-77	Даёт инструктаж по его выполнению.		-Хорошо, когда у нас в руках есть компас. Но ведь не всегда его берут с собой. А как люди ориентировались раньше, когда не было компаса? Они ориентировались по солнцу, по местным признакам. Что это такое? Об этом вы прочитаете дома самостоятельно. Можно сделать презентацию, поискать материал в других источниках.	

Окружающий мир.

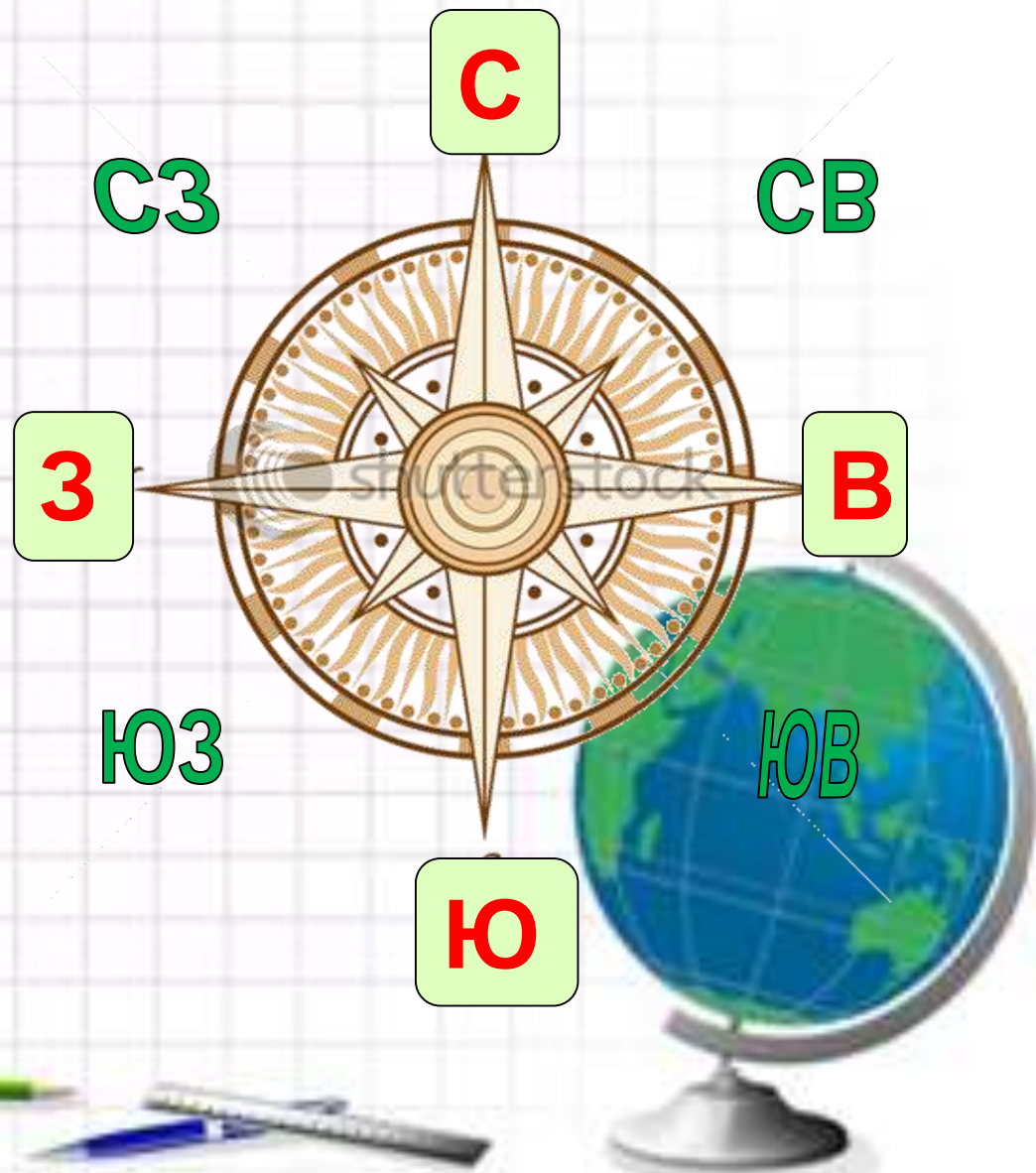
Презентацию выполнила учитель
начальных классов МБОУ
«Гимназия №5»
Морозова Галина Петровна



Стороны горизонта

Основные стороны
горизонта: север, юг,
запад, восток.

Промежуточные:
северо-восток, юго-
запад, юго-восток,
северо-запад.



Если встать лицом к северу, сзади будет юг, слева-запад, справа- восток.

Если встать лицом к югу, сзади будет- запад, слева –восток, справа- север,.

Если встать лицом к западу, сзади будет восток, слева –юг, справа – север.

Если встать лицом к востоку, сзади будет -юг, слева -север, справа –запад.



Если встать лицом к северу, сзади будет юг,
слева-запад, справа- восток. И

Если встать лицом к югу, сзади будет- запад,
слева –восток, справа- север . Л

Если встать лицом к западу, сзади будет восток,
слева –юг, справа – север. И

Если встать лицом к востоку, сзади будет -юг,
слева -север, справа –запад. Л





Тема урока: «Ориентирование на местности»

Цели урока:

- 1. Узнать ...**
- 2. Научиться ...**



Загадка.

**На ладонь он ляжет весь,
Не часы, а стрелка есть,
Он в дороге пригодится,
С ним нигде не заблудиться.**



Ориентирование по компасу.

План:

1. Определить что такое компас.
2. Из чего он состоит и как работает.
3. Научиться им пользоваться.



Прибор – специальное устройство, аппарат для производства какой-нибудь работы, управления, нахождения чего-либо, регулирования.



- На что похож компас?
- Что общего у компаса и часов?
- А что внутри корпуса?
- Какая называется шкала деления в часах?
- В компасе она называется «лимб».
- Что есть ещё внутри корпуса?
- Сколько стрелок в часах?
- Как они двигаются в часах?
- А в компасе?
- Что есть в часах, но нет в компасе?
- Что же приводит в действие стрелку в компасе, если в ней нет механизма?



Практическая работа



Как пользоваться компасом.

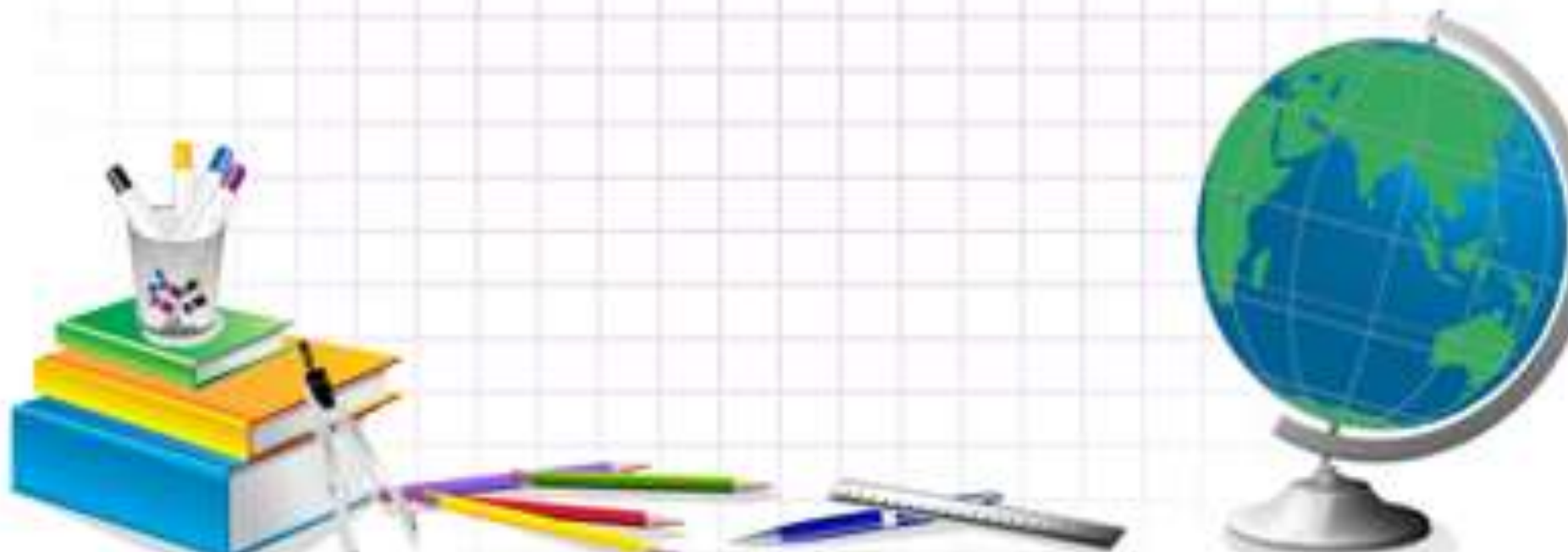
- 1. Положить компас на ровную горизонтальную поверхность.**
- 2. Оттянуть предохранитель и подождать, пока стрелка часов остановится.**
- 3. Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой С, а красный - с буквой Ю. Тогда все буквы укажут направления сторон горизонта.**
- 4. Закончив работу, поставить стрелку на предохранитель.**



Люди каких профессий постоянно пользуются компасом.



Синквейн



Спасибо за работу.



ИСТОЧНИКИ:

<http://demiart.ru/forum/uploads3/post-19981-1252685678.jpg> - компас

<http://kombat.com.ua/stat17.html> - материал об ориентировании

<http://lrnews.ru/photo/theme/018/337/main.jpg> - спорт. ориентирование

http://www.zhaba.ru/_pics/e6wohbudg4i0we17.jpg - корабль

http://live4fun.ru/small_pictures/img_17559514_41_1.jpg - самолёты

http://img12.nnm.ru/b/5/1/9/a/b519a3ad25f9100c7ec36612fdb54824_full.jpg - танк

http://image.shutterstock.com/display_pic_with_logo/65874/65874,1180735992,1/stock-photo-detailed-compass-a-nice-addition-to-any-map-3430353.jpg - стороны света

<http://sleepexpert.ru/images/1901.jpg> - компас и карта

