

Основные слагаемые профессионального успеха.

Доклад учителя
начальных классов
МБОУ «Гимназии №5»
Морозовой Г.П.

Сегодня все образовательные учреждения работают по новым образовательным стандартам НОО. А в 2010 году мы были первооткрывателями. Тогда много еще было непонятно: как строить современный урок, что такое УУД, как их формировать и отслеживать, как научить детей учиться.

Четыре года назад, когда мне предстояло набирать первый класс в рамках реализации ФГОС, я тоже терзала себя разного рода сомнениями. Изучив научно-методическую литературу, мне стало понятно, что работать по-старому невозможно. Необходимо было переосмыслить свой педагогический опыт, свою образовательную систему. И я стала искать ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?».

Одним из самых трудных моментов был переход от традиционного урока к современному с использованием новых форм, методов, технологий. Ни для кого не секрет, что в настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций и т.д. Хотя, научившись проводить современные уроки понимаешь, насколько это интересно, продуктивно и удобно для педагога и учащихся.

В структуру современного урока я стала включать методы, способствующие формированию предметных и метапредметных знаний, умений и навыков (об этих требованиях говорилось еще в Стандартах 2004 года), а также элементы, способствующие развитию личностных качеств.

Дети могут хорошо усвоить учебный материал, только если будут занимать активную мыслительную позицию. Для этого я использую метод проблемного обучения. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску. Войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов. Проблемная ситуация специально создается учителем путем применения особых методических приемов:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи.

Также не следует забывать, что ребенку должно быть интересно учиться, он должен понимать для чего добывает, получает какие-то знания, где их можно применить.

В рамках самообразования я начала работу над темой «Применение современных технологий на уроке и во внеклассной деятельности при формировании УУД младших школьников».

Организуя учебную деятельность учащихся я использую современные образовательные технологии деятельностного типа:

- ИКТ-технология;
- проблемно-диалогическую технологию;
- игровую технологию;
- технологию организации проектной деятельности;
- здоровьесберегающую технологию.

Кроме этого, изучив системно-деятельностный подход, который является основой реализации нового стандарта, я поняла, что он имеет много общего с технологией педагогических мастерских, которую я использовала в своей работе ранее, с 2004 года, после прохождения курсов повышения квалификации.. Сейчас я активно использую эту технологию в своей работе. Мои дети свободно могут высказывать свое мнение, аргументировать его. Ставить перед собой цель, планировать и анализировать свою деятельность. Мы всем классом активно участвуем в проектной и научно-исследовательской деятельности.

В 2011-2012 учебном году с первоклассниками работали над проектами: «Моё любимое число», «Школа», «Одежда», «Моя любимая Азбука». На городском конкурсе «Росток» работа Краснокутского Алёши заняла первое место.

В 2012-2013 году работали над проектами «Моя семья», «Профессии родителей», «Моя родословная» и т.д. Оказываю помощь на этапах создания работы. Вместе с детьми анализируем полученный результат. Данный анализ и является оценкой достижения. Стимулом для дальнейшей деятельности является выставка лучших работ, стенгазета, создание альбомов, зачитывание лучших работ на

родительском собрании, соревнования. В этом учебном году проект Гурьева Миши «Моя семья строит БАМ» занял 1 место в городском конкурсе.

Собственные наблюдения показали, что особое значение проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в ее процессе младшие школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Использование технологии проектного обучения в начальной школе повышает общее интеллектуальное развитие, также способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

В процессе работы я заметила: чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения.

При проведении уроков я использую мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. К.Д. Ушинский считал, что именно наглядность служит опорой для развития разума, действия и речи ребёнка, что является результатом качественного обучения. Мультимедийные презентации применяю на различных этапах урока при изучении и закреплении учебного материала, для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса, для устных упражнений, предлагаю учащимся образцы оформления решений, записи условия задачи.

Урок – презентация обеспечивает получение большего объёма информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду. С помощью мультимедийных презентаций легко акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации.

Выполняя домашнее задание к урокам, учащиеся используют разнообразный иллюстративно-информационный материал, который самостоятельно находят в Интернете, составляют презентации. Таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение работать с различными источниками информации.

Использование презентаций на уроках позволяет сформировать учебно-познавательную и коммуникативную образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС, современной образовательной парадигме.

Учитель должен постоянно работать над повышением познавательного интереса учащихся. Для этого я использую нестандартные творческие задания (место которым можно найти абсолютно в любом уроке), компьютерные тренажеры. Учитель должен

знать, чем интересуются его ученики и на основании этих знаний строить учебный процесс.

На уроках чтения, чтобы привлечь учащихся к текстам, заинтересовать, направить на повторное прочтение, на анализирование происходящих событий, характеристику поступков, можно подтолкнуть ребят к решению о создании своей «киностудии». Мы экранизируем своими силами различные художественные произведения. Такая работа позволяет повысить интерес учащихся, включить их в активную мыслительную деятельность, развивать творческие способности, анализировать и характеризовать свою деятельность, исправлять ошибки и т.д.

Современные стандарты требуют воспитания духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к литературе и языку, к ценностям отечественной культуры, социализированной и адаптированной к жизненным условиям. В этом суть и назначение учительского труда. Работая в данном направлении я провожу в классе классные часы «Школа этикета», внеклассные мероприятия («8 Марта – Мамин день», «День именинника», «Здравствуй, Новый год!», «Память бережно храним» - ко дню Победы,» и др.), выставки рисунков («Осень золотая», «Мой учитель», «Зимний пейзаж», «Нет теплее нежных рук» и др.), игры и викторины («Друзья природы», «Математическое лото» (урок - игра), «Знатоки русского языка», «Хорошая книга - твой лучший друг!», участие в спортивных состязаниях («Осенний кросс», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Юниор» и др.) проведенные в классе и в школе способствовали не только повышению уровня воспитанности, но и помогли сплотить коллектив, показать себя во внеурочной деятельности.

Мероприятия в классе проходят на высоком уровне, дети с удовольствием готовятся к ним. Во всех общешкольных мероприятиях дети принимают участия, а конкурсах завоевывают призовые места.

И я сама тоже стараюсь идти в ногу со временем и участвую в конкурсах для учителей. В прошлом учебном году стала победителем городского конкурса педагогического мастерства, в этом учебном году участвовала в межрегиональном конкурсе «Учитель прояви себя» и заняла третье место в номинации «Методическая разработка урока»

Важным в своей педагогической деятельности считаю создание ситуации успеха – обстановки, располагающей ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции и направленной на то, чтобы ученик обязательно справился с работой.

И еще, самым главным в моей работе является то, что я никогда не рассматриваю ребёнка как объект обучения, для меня он всегда является полноправным участником образовательного процесса. Моё педагогическое кредо- **«Ребёнок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь.»**

Каждый ребёнок талантлив по-своему, только нужно разглядеть его, помочь ему проявиться, а для этого необходимо любить каждого ребёнка.

Вы загляните в детские глаза.

Вам истина откроется простая:

Нельзя учить, души не отдавая,

И в этом смысла жизни красота!

Я считаю, что учитель современной школы, который хочет соответствовать званию «современный», работающий по новым Стандартам, должен прежде всего «измениться» сам: профессионально, социально, личностно.

Учитель может заинтересовать, научить, побудить ребенка к деятельности только тогда, когда ему самому интересно, он знает как это сделать и горит желанием передать и научить этому детей.