

Проектно-исследовательская задача и её решение в начальной школе



Самостоятельно



Добывать новые знания

Собирать необходимую информацию

Умение выдвигать гипотезы

Делать выводы и умозаключения

Проектная задача

- Под *проектной задачей* понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата(продукта), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение *группы* детей (А.В.Воронцов и др.).

ОТЛИЧИЕ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ ОТ ПРОЕКТА

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА	ПРОЕКТ
ПРОЕКТИРОВЩИКАМ ПРЕДЛАГАЮТСЯ ВСЕ НЕОБХОДИМЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ В ВИДЕ НАБОРА (СИСТЕМЫ) ЗАДАНИЙ.	НЕТ ОПРЕДЕЛЁННЫХ ЗАДАНИЙ, МАТЕРИАЛОВ, ДЕЙСТВИЙ, ПРОЕКТИРОВЩИКИ САМИ ОПРЕДЕЛЯЮТ ВЕСЬ НАБОР НЕОБХОДИМЫХ СРЕДСТВ
НОСИТ ГРУППОВОЙ ХАРАКТЕР	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРУППОВОЙ

Виды проектных задач

Предметные

Межпредметные

Разновозрастные

Одновозрастные

Основные педагогические цели проектных задач

- **1-3 классы** – способствование формированию **разных способов учебного сотрудничества** в том числе публичные выступления экспертов с оценкой деятельности детей.
- **4-5 классы** – выявление у школьников **способностей к переносу известных способов действий** к новой для них квазиреальную (модельную) ситуацию.

Особенности проектной задачи

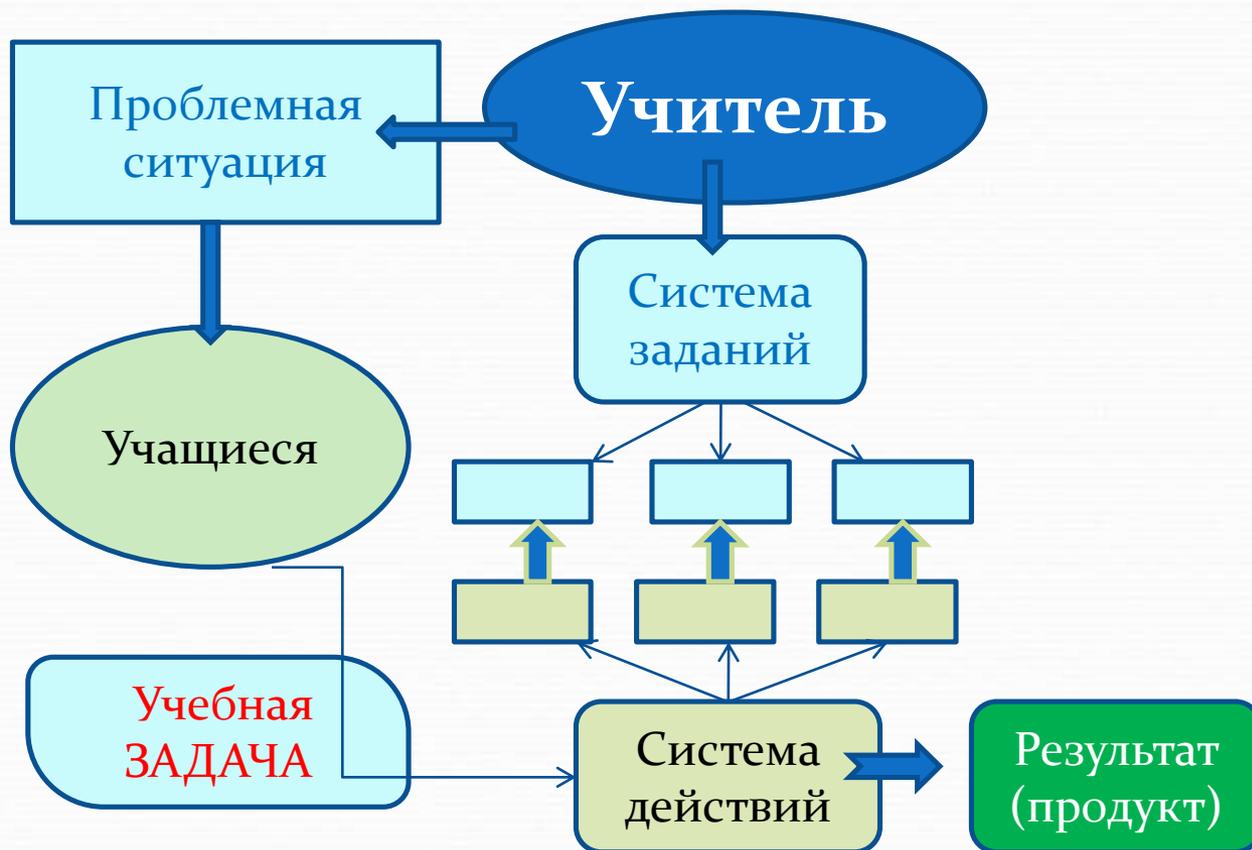
Проектная деятельность задаёт реальную возможность организации *взаимодействия детей между собой* при решении ими самими проектной задачи.

- Проектная деятельность позволяет *жить в модельной ситуации, как в реальной.*
- Учитель задаёт только проблемную ситуацию, *задачу ставят сами дети.*
- В проектной задаче *нет конкретных ориентиров на ранее пройденные темы.*
- Проектная задача отличается *большим объёмом и неоднородностью материала.*

Формирование учебного сообщества

- **Учебное сообщество**-это группа детей **способных** организовать себя для совместного учебного труда .
- Педагогическая **задача учителя**-**создать условия** для совместной работы и **не участвовать** в данной работе.

Модель «проектной задачи»



Проектная задача формирует следующие умения у учащихся 1-5 классов

- **Учит способу проектирования** (без указания на это);
- **Учит рефлексии** (видение причин успеха и поражения);
- **Целеполаганию** (ставить и удерживать цели);
- **Планировать** (составлять план своей деятельности);
- **Моделировать** (представлять способ действия в виде схемы-модели);
- **Коммуникации** (взаимодействие, аргументации своей позиции)

Групповое взаимодействие позволяет получить

учащемуся

- эмоциональную и содержательную **поддержку**;
- **ситуацию**, где нет **авторитета учителя**;
- **опыт**, составляющий основу **умения учиться**:
 - *целеполагание*;
 - *планирование*;
 - *контроль*;
 - *оценка*;

учителю

- дополнительные средства **вовлечения** детей в обучение;
- сочетание **обучения, воспитания и социализации** (выстраивание деловых отношений детей);
- **мониторинг** за формированием **учебного сотрудничества**.





































Спасибо за внимание.