

Слайд 1.

Самоанализ педагогической деятельности учителя физики МБОУ «Гимназия №5» Богун А.Л.

Слайд 2

1.2. Образование: окончил в 1978г. Бийский государственный педагогический институт получил диплом по специальности «физика» с присвоением квалификации «учитель средней школы.»

. Педагогический стаж работы: 37г Трудовой стаж составляет 45г. Стаж работы в занимаемой должности 37 лет.

Учебная нагрузка составляет 33 часа.

Слайд 3-9

1.4 Сведения о повышении квалификации ;

За последние годы прошел курсы повышения квалификации по темам

2013г Москва. « Ученик и учитель: методы и приемы налаживания конструктивного взаимодействия как важнейшее условие достижения результатов ФГОС» 24 часа.

2014г. Г. Улан Удэ. « Профессиональная компетентность педагога в условиях ФГОС». 72 час.

2014г. Г. Москва. « Программа курсов повышения квалификации управленческих и педагогических работников по распространению образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьного университетского партнерства.» 72 час.

2016. г. Улан Удэ. Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. 24 час.

2017г.г. Северобайкальск. « Экологическое образование и просвещение в республике Бурятия.» 72 час.

Слайд 10-16

3.Награды, грамоты:

1.Почетная грамота Министерства образования и науки республики Бурятия.

2.Почетная грамота Главы муниципального образования.

3.Свидетельствомалой академии наук « Интелектбудущего»За подготовку победителя зимнего тура Всероссийского конкурса « Познание и творчество».

4.Почетная грамота управления образования.

5. Благодарности управления образования за подготовку молодых исследователей на межрайонные соревнования « Шаг в будущее.»

II. КОНЦЕПЦИЯ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

17 -22 слайд .

Стремлюсь к тому, чтобы каждый урок доставлял радость ученикам и учителю.

Считаю, что не всегда урок выходит таким, которым был задуман: всего предусмотреть невозможно. Но именно в такой ситуации проявляется мастерство учителя: найти достойный выход из ситуации, которая создалась, принять правильное решение.

Хочу, чтобы мой предмет вызывал глубокий интерес.

С годами работы сложился свой стиль, манера проведения уроков. В работе стремлюсь использовать разные подходы и приемы для того, чтобы заинтересовать учеников.

Иногда мне кажется, что профессию педагога можно сравнить с актерским мастерством. Ведь ты всегда на виду, на тебя смотрят, тебе наследуют, с тебя берут пример.

Стремлюсь не отставать от детей, идти в ногу со временем.

Учить школьников учиться – важнейшая задача каждого педагога. Во время больших перемен в обществе и переоценки ценностей, в преподавании школьных дисциплин требуются новые идеи, новые подходы, новая педагогика. Какой она должна быть? Этот вопрос волнует многих учителей, не оставляет он безразличным и меня. Но ясно одно, она может быть только педагогикой творчества и сотрудничества. Она должна впитать в себя принципы гуманизма и демократизации, должна быть направлена на развитие творческой личности, на поиск современных методов, средств и форм обучения.

В связи с внедрением новых образовательных стандартов в образовательный процесс изменяются и требования к проведению урока. Современный урок должен быть творческим, основанным на сотрудничестве учителя и ученика, несущий атмосферу радости и увлеченности. Урок на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Урок с использованием современной техники. Урок, содержащий разные виды деятельности. Урок, на котором ученику должно быть комфортно. Урок ,развивающий у детей креативное мышление и воспитывающий думающего ученика.

В поисках эффективных форм изучаю проблемы инновационной работы в условиях развития школы, обращаюсь к опыту учителей-новаторов. На протяжении нескольких лет строю свою работу на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку, что позволяет создавать на уроке ситуацию успеха для детей с разным уровнем подготовки, учу ребят планированию своих действий, направляю на поиск нетрадиционных способов решения, стимулирую развитие нестандартного мышления. Четко представляю цели и задачи, стоящие перед современной школой. Люблю свой предмет, поэтому его преподавание доставляет мне радость, которую я хочу передать и детям, используя различные формы и методы на уроке и во внеклассной работе. Стараюсь привить интерес к такой сложной науке через эксперимент, самостоятельный поиск физических явлений в жизни, учу замечать

необычное вокруг себя. Стараюсь, чтобы уроки были не похожи друг на друга. Применяю нестандартные формы организации урока, наряду со строгими законами на уроках звучат стихи, сказки, легенды, музыка, пословицы и поговорки физического содержания. Ребята сами охотно исполняют роль учителя, составляя и подбирая для своих одноклассников задания, готовят сообщения о выдающихся ученых, составляют кроссворды и викторины.

III. Используемые рабочие программы и УМК (указать какие). Соответствие используемых программ и УМК реализуемой школой образовательной программе.

Слайд 23.

Рабочая программа реализуется в УМК «Физика. 7-9 классы» (авторы: Перышкин А.В., Гутник Е.М. и др.), который предназначен для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. УМК по физике Перышкина А.В. и др. входит в комплекс учебников «Вертикаль», которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. № 253). Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Материал учебников физики интересно читать, он представляет собой развёрнутое повествование, в котором есть проблема. Внутренняя интрига заложена практически в каждой главе и в большинстве параграфов. Стил изложения характеризуется чёткостью, алгоритмичностью, выделяются основные этапы рассуждений, с фиксацией внимания на выделенных этапах.

III. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Слайд 24-28

Современный урок требует научно обоснованного выбора методических приемов, которые тесно связаны с построением урока и организацией деятельности учащихся. Деятельность ученика на уроке физики всегда подчинена главной задаче урока – усвоению основных элементов знаний на определенном уровне: овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях; о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии; формирование познавательного интереса к физике и технике; развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования к сознательному выбору профессии.

Основу содержания деятельности учителя составляют три взаимосвязанные этапы урока: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия.

Слайд 26.

Цель урока должна быть конкретная и измеряемая . Например при проведении урока на теме « Механические колебания» я ставлю цель : «Установить зависимость периода и частоты колебаний от длины нити и массы груза, овладеть способами расчета периода и частоты колебаний.»

Результат обучения – это прежде всего приобретение универсальных учебных действий и способность применять изученное на практике и только после этого успеваемость и объем изученного материала .Например при изучении темы «удельная теплота сгорания топлива» можно подумать вместе с учащимися как открыть бизнес по сжиганию твердых бытовых отходов в городе.

При проведении уроков физики я предпочитаю деятельностный способ , который предполагает решение проблем самими учащимися через самостоятельную работу. Привожу один из примеров самостоятельной деятельности учащихся.

Например , организую лабораторные работы и фронтальные эксперименты по следующему сценарию:

Целью проводимого эксперимента является ...

Для этого мне понадобилось..

В соответствии с целью и гипотезой я выполнил следующие действия...

Выполненные действия привели к следующему результату..

Полученные результаты позволили сделать вывод...

Все это позволяет мне развивать личность ученика в соответствии с его

способностями, интересами и возможностями, а учащимся достигат

ь определенных успехов в учебе и реализации своих планов по получению дальнейшего образования.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает мне

возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться хороших результатов обученности учащихся. (слайд 27-28)

В своей работе на уроках физики я использую следующие педагогические технологии:

Проблемное обучение.

Информационно- коммуникационные технологии.

Научно- исследовательская и проектная деятельность.

Личностно- ориентированные технологии.

Тестовые технологии.

Системная работа по использованию мною современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе, индивидуальный подход к учащимся, использование различных видов деятельности, создание комфортных условий на уроках , креативное мышление учащихся и педагогика сотрудничества

позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении физики, повышают познавательный интерес к предмету, приводит к тому, что успеваемость по предмету составляет 100%, а учащиеся принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в различного уровня олимпиадах и научно практических конференциях.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть моих уроков. Учю ребят эффективному распределению времени в самостоятельной работе, формирую личную ответственность школьников за результаты своего труда. Развиваю у детей умение работать не только индивидуально, но и в группах различного рода, распределять правильно обязанности, нести ответственность не только за себя, но и за результаты деятельности товарищей, уважать мнение членов группы.

Умею прогнозировать результаты своей работы, намечаю пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривая при этом этапы последовательного устранения недостатков. Умение найти взаимопонимание с каждым ребенком позволяет добиваться 100% успеваемости при стабильном качестве знаний.

Значительное место на уроке отвожу решению задач, в результате чего ребята овладевают системой научных и технических знаний, понятий. Решение задач воспитывает у них трудолюбие, настойчивость, волю, характер.

Приходя на урок, хочется, чтобы ученики стремились узнавать новое, хотели чему-то учиться, рассуждали и спорили, искали и доказывали. Приняв как аксиому тезис «человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, то есть научиться, развиться, воспитаться», я понимаю, что мне нужно создать условия, при которых у учащихся появляется потребность «включения» в активный процесс познания. Мне удастся этого достичь путем использования технологии проблемного обучения.

Соблюдение принципов организации проблемного обучения позволяет мне достичь неплохих результатов. Эти результаты выражаются не столько в объеме полученных знаний, сколько в приобретении школьниками качеств, навыков, умений, способов мышления, познания, которые позволят им быть успешными в учебной деятельности, формирует потребность в познании, в общении. Среди учащихся нет тех, кто испытывал бы отрицательное отношение к предмету. На уроках, построенных по технологии проблемного обучения, даже ученики, имеющие низкие учебные возможности, добиваются успеха. Усвоение материала происходит в основном на уроке, тем самым решается проблема перегрузки учащихся.

Особенности современного образования и в частности предмета физики таковы, что объём информации, который необходимо освоить учащемуся возрастает с каждым учебным годом, а количество часов, отводимых на его изучение, уменьшается. Причём особенности преподавания предмета таковы (несмотря на концентрический характер структуры предмета), что практически каждый урок несет в себе новый объём информации, который ученик должен освоить, т.е. понять и принять. Времени же достаточного на осмысление и закрепления практически не остается. Возникает проблема информационной адаптации человека в обществе. Если ученик не имеет достаточных навыков обработки получаемой им информации, он испытывает большие трудности и теряет интерес, как к процессу учения, так и к самому предмету. Для решения этой проблемы я учу детей технологиям познавательной деятельности: умению осваивать новые знания в любых формах и видах, а главное качественно обрабатывать получаемую ими информацию, применять её на практике при решении различных видов задач. (Объяснение физического явления, определение, формула, применена на практике.)

Одним из важнейших направлений, решающих эту задачу, является внедрение информационных средств в процесс обучения, формирование у учащихся информационной компетенции.

В учебном процессе применяю информационно-коммуникационные технологии: организую разнообразные формы деятельности учащихся по самостоятельному извлечению и представлению знаний; готовлю мультимедийные презентации к урокам и учу этому детей; использую готовые КИМы для объективной оценки знаний учащихся и т.д.

Проведя уроки с использованием компьютерных мультимедийных курсов, таких как «Открытая физика», я убедился в том, что эти модели легко вписываются в урок. Они позволяют организовать новые, нетрадиционные виды учебной деятельности учащихся, реализовать идеи развивающего обучения, существенно активизировать и индивидуализировать деятельность обучаемых по добыванию знаний, повысить интерес к изучению физики.

В своей практической деятельности я применяю и другие формы организации учебного процесса: индивидуальную, групповую, коллективную. В работе опираюсь на принцип индивидуализации обучения. Знаю и учитываю различия в уровне развития способностей и возможностей детей, их познавательных интересов. Моя задача обеспечить развитие каждого ребенка, предоставив ему право выбора своего образовательного уровня, способа деятельности, объема заданий (не ниже обязательного минимума содержания образования). С учащимися, имеющими повышенный интерес к предмету, организую индивидуальные консультации, помогаю учащимся организовать самостоятельную образовательную деятельность в форме индивидуальных заданий и заданий для самоподготовки, знакомлю их с возможностями компьютерных технологий для подготовки к ЕГЭ, олимпиадам. Привлекаю таких учащихся для обучения других в качестве консультантов. Результатом учета образовательных потребностей учащихся, считаю:

овладение всеми учащимися знаниями на уровне Госстандартов;

участие учащихся в предметной олимпиаде на уровне района;

повышение интереса к предмету у большей части учащихся на основе активизации их познавательной деятельности;

наличие у детей положительной внутренней учебной мотивации;

успешное прохождение итоговой аттестации по предмету и поступление выпускников в технические вузы.

Знаю интересы своих учеников, в курсе их проблем, это, возможно, позволяет им видеть во мне не только учителя, но и личность. А на основе интереса к личности учителя возможен и интерес к преподаваемому им предмету. На уроках занимаю позицию организатора учебной деятельности, консультанта, возможного источника знаний. Конфликты на уроках фактически отсутствуют, а если и возникают, то очень быстро разрешаются.

Отношения с учащимися строю на принципах доверия, взаимного уважения, сознательности, на основе согласованных правил.

При оценке познавательной деятельности учащихся я учитываю, на каком уровне шло познание: ограничилось ли оно простым воспроизведением или же ребенок высказывает свои собственные суждения, аргументирует ответ примерами, сравнивает, сопоставляет изучаемые явления, проводит аналогии, предлагает рациональные способы решения задач. Критериями оценки деятельности учащихся являются: самостоятельность, умение применить знания на практике, инициативность. Оценку деятельности направляю на стимулирование, создание положительной учебной мотивации. Для обеспечения объективности оценки применяю принцип открытости: учащиеся заранее знают критерии оценок.

С целью формирования рефлексивных умений школьников, применяю самооценку собственной деятельности на всех этапах урока. Сам объективно оцениваю деятельность учащихся, что приводит к тому, что и у школьников создается адекватная самооценка, учащиеся при самооценке проявляют самокритичность. Учю детей методам контроля и оценок.

Родители также знакомы с требованиями, которые я предъявляю к учащимся, и поддерживают их. Организуя индивидуальную работу с детьми, я учитываю социальный заказ родителей на образование,

держу родителей в курсе школьных дел детей через дневник, личные встречи, родительские собрания.

Отношения с коллективом учителей строю на демократических началах. Обладаю хорошей работоспособностью, усердием, стремлением к самообразованию, коллеги ценят во мне эти качества, и с их стороны я всегда нахожу понимание и поддержку.

В повышении своего профессионального мастерства большое место отвожу самообразованию, широко использую Интернет - ресурсы для своей методической подготовки и организации методической работы в школе. Владею ИКТ, в своей работе использую диски – «Открытая физика», «Физика – Кирилл и Мефодия» и др., программы Word, PowerPoint.

Слайд 29-33.

4. Участие в научно методической работе.

Методическая тема, над которой я работаю-

« Развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся на уроках физики , воспитание гражданина, способного адаптироваться в условиях изменяющейся социальной среды.»

Активно участвую в работе городского методического объединения учителей физики. В 2014-2015 учебном году был руководителем ГМО учителей физики, в 2017- 2018 учебном году являюсь руководителем школьного методического объединения учителей естественных дисциплин. В течении учебного года методическое объединение учителей физики проводит следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Уровень
1	Олимпиада «Океан Знаний.»	Россия
2	Олимпиада»Познание и творчество»	Россия
3	Олимпиада 8кл	Город
4	Олимпиада 9-11кл	Город
5	Нпк - Юниор	Регион
6	Нпк Шаг в будущее	Регион

7	Аксиумники	Город
8	Викторина по космонавтике	Город
9	Открытое мероприятие «Физика для всех» 9-11 кл	Гимназия
10	Олимпиада	Гимназия
11	ВПр 11 кл	Россия
12	Контрольная работа 8 кл	Город
13	Посвящение в физики 7 кл	Город
14	Работа с одаренными детьми- согласно плана работы	Гимназия
15	Консультации по физике 9 кл 2 раза в нед.	Гимназия
16	Неделя естественных наук	Гимназия

Участвую в работе совещаний педагогических советов , выступаю с сообщениями, презентациями, провожу открытые уроки.

Выступление на городском методическом семинаре по теме « Профилизация образования, работа с одаренными детьми.»2013 год.

Выступление на городском методическом семинаре по теме « Фронтальный эксперимент на уроках физики.» 2013 год.

Участие в организации и проведении конкурса творческих проектов учащихся « Моя профессиональная карьера» 2013 год.

Выступление на городском фестивале методических идей и инноваций в области образования по теме « Эксперимент на уроке» 2015 год.

Организация и проведение городского методического семинара учителей физики по теме « Внедрение в образовательный процесс стандартов второго поколения .» 2014 год.

Выступление на городском методическом семинаре по физике по теме « Формирование ключевых компетенций на уроках физики.»2014гг

Выступление на городском методическом семинаре по физике по теме. « Достоинства и недостатки программы по физике»2016 год.

Открытый урок по физике среди учащихся 10 и 11 классов « Физ. Бой.». Ежегодно в рамках предметной недели.

Открытое мероприятие по физике среди учащихся 9-11 классов « Физика для всех». Ежегодно в рамках предметной недели.

Выступление на городском семинаре учителей по подготовке к научно практическим конференциям. 2016 год.

Участие в работе августовского совещания учителей.

проведение олимпиад по физике среди учащихся 8-11 классов, участие в научно практических конференциях « Шаг в будущее юниор.» для 7-8 классов и «Шаг в будущее.» для 9 – 11 классов, проведении городского конкурса для выпускников « Аксиумники», викторины по космонавтике, проверочной контрольной работы среди учащихся 8 классов, ВПР для 11 классов, посвящение в физики для учащихся 7 классов и др.

Слайд 34 - 54

6.Результативность работы.

Динамика успеваемости по годам.

Выпускники 2017 года. В 2017 году выпущено 43 учащихся, 11 с золотой медалью, процент качества обученности по физике составляет 73%, процент успеваемости 100%, поступили в вузы 35 учащихся, что составляет 81 % от числа выпускников, сдавало ЕГЭ по физике 15 учащихся, четырнадцать учащихся поступило в вузы на технические специальности.

Выпускники 2016 года. В 2016 году выпущено 20 учащихся, четверо с золотой медалью, ЕГЭ по физике не сдавали, процент качества обученности по физике составил 90%, процент успеваемости 100%, поступление в вузы - 18 человек , что составляет 90%.

Слайд 37.

Выпускники 2015 года. . В 2015 году выпущено 42 учащихся, 3 с золотой медалью, процент качества обученности по физике составляет 73%, процент успеваемости 100%, поступили в вузы 33 учащихся, что составляет 78 % от числа выпускников, сдавало ЕГЭ по физике 18 учащихся, все учащиеся поступило в вузы на технические специальности.

Ежегодно учащиеся гимназии для участия во Всероссийском конкурсе «Познание и творчество» для участия в региональной научно практической конференции «Шаг в будущее.» и «Шаг в будущее юниор». В городских олимпиадах по физике .Результаты участия представлены в виде таблиц.

Слайд 55-60

.Иновационная деятельность.

Пеподавание физики в 8классе в рамках реализации ФГОС ООО.

Публикация авторского методического материала на образовательном сайте СМИ Сообщество учителей предметников «Учительский портал» по теме «Методический материал к школьной олимпиаде по физике» 2016г

Публикация авторского методического материала на образовательном сайте СМИ Сообщество учителей предметников «Учительский портал» по теме «Фронтальный эксперимент на уроках физики» 2016г

Публикация авторского методического материала на образовательном сайте СМИ Сообщество учителей предметников «Учительский портал» по теме «Решение задач по физике – творческий процесс» 2017г

Публикация авторского методического материала на образовательном сайте СМИ Сообщество учителей предметников «Учительский портал» по теме «Аспекты современного урока» 2017г.

Публикация авторского методического материала на образовательном сайте СМИ Сообщество учителей предметников

« Учительский портал» по теме « Из опыта работы по подготовке к НПК»2017г.

Организация и проведение городского методического семинара учителей физики по теме « Внедрение в образовательный процесс стандартов второго поколения .» 2014 год.

Участие во Всероссийской викторине « Педразвитие» « определение уровня квалификации учителя физики» Диплом 1 степени.2017 год.

Слайд 61-62

7.Заключение.

Несмотря на то, что в школе проработано много лет, в работе сталкиваюсь с трудностями.

Методическое обеспечение: большой выбор учебников, однако трудно найти такой, содержание которого соответствовало бы современным требованиям, по которому было бы легко организовать самостоятельную познавательную деятельность, найти задания, рассчитанные на различный уровень усвоения, с заданными критериями оценок. Отсутствуют задания, по которым можно было бы организовать работу по обучению школьников методам контроля и оценок, формировать правильные способы и нормы контроля. Поэтому построение урока требует большого педагогического мастерства, творчества учителя и времени.

Неоднородный состав учащихся в классе, необходимость развивать каждого, приводит к некоторому перекосу в сторону учащихся, имеющих низкие учебные способности и низкий уровень мотивации. Им порой уделяю больше времени в ущерб способным детям.

Над решением этих проблем я планирую работать в дальнейшем.